



แนวทางการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน

สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษา

(Integrity and Transparency Assessment : ITA)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ทำไมเราต้องรู้?



เรื่อง การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน
กับหน่วยงานภาครัฐ (ITA)



รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560

ตามสิทธิและหน้าที่ของประชาชนที่ต้องรู้จากรัฐธรรมนูญ
แห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 เพื่อประโยชน์ในการป้องกัน
และปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ประกอบด้วย ดังนี้



มาตรา 41

บุคคลและชุมชนมีสิทธิที่จะได้รับทราบและเข้าถึงข้อมูลหรือข่าวสาร
สาธารณะในครอบครองของหน่วยงานของรัฐ มีสิทธิที่เสนอเรื่องราวร้องทุกข์
ต่อหน่วยงานของรัฐ โดยมีสิทธิที่จะได้รับทราบผลการพิจารณาโดยเร็ว และ
มีสิทธิฟ้องหน่วยงานของรัฐให้รับผิดชอบ เนื่องจากการกระทำหรือละเว้นการ
กระทำของข้าราชการ พนักงาน หรือลูกจ้างของหน่วยงานของรัฐ

มาตรา 50 (10)

ประชาชนชาวไทยมีหน้าที่ต้องไม่ร่วมมือหรือสนับสนุนการทุจริตและ
ประพฤติมิชอบ

มาตรา 59

หน่วยงานของรัฐต้องเปิดเผยข้อมูลหรือข่าวสารสาธารณะ (ที่มีใช้ข้อมูล
เกี่ยวกับความมั่นคงหรือเป็นความลับทางราชการ) และต้องจัดให้ประชาชน
เข้าถึงข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ได้โดยสะดวก

มาตรา 63

รัฐมีหน้าที่ต้องส่งเสริมสนับสนุนและให้ความรู้แก่ประชาชนถึงอันตรายที่
เกิดจากการทุจริตประพฤติมิชอบทั้งในภาครัฐและเอกชน และจัดให้มีมาตรการ
และกลไกที่มีประสิทธิภาพเพื่อป้องกันและขจัดการทุจริตและ
ประพฤติมิชอบอย่างเข้มงวด รวมทั้งจัดให้มีกลไกในการส่งเสริม สนับสนุนให้
ประชาชนรวมตัวกันเพื่อมีส่วนร่วมในการรณรงค์ให้ความรู้ต่อต้านหรือชี้เบาะแส
การทุจริตโดยได้รับความคุ้มครองจากรัฐ

มาตรา 76

รัฐพึงพัฒนาระบบบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และรายงานของรัฐอย่างอื่น ให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี โดยหน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ เพื่อให้การบริหารกิจการแผ่นดิน การบริหารสาธารณะและการใช้จ่ายงบประมาณมีประสิทธิภาพสูงสุด เพื่อประโยชน์สุขของประชาชน รวมทั้งพัฒนาเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีทัศนคติ เป็นผู้ให้บริการประชาชนให้เกิดความสะดวกรวดเร็ว ไม่เลือกปฏิบัติและปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรา 78

รัฐพึงส่งเสริมให้ประชาชนและชุมชนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยฯ มีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศด้านต่าง ๆ การตรวจสอบการใช้อำนาจของรัฐ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ และการอื่นใดที่อาจมีผลกระทบต่อประชาชนหรือชุมชน

ความสอดคล้องนโยบาย

ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง)	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13
ยุทธศาสตร์ที่ : 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ	แผนที่: 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ	ด้าน: การป้องกันและปราบปรามการทุจริตประพฤติมิชอบ	หมวดหมู่ที่ :13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน

ประเด็นนโยบาย

นโยบายระยะสั้น นโยบายหลัก ข้อ 1.3 ขยายโอกาส นโยบายรอง 1.3.13 การต่อต้านการทุจริต

นโยบายกลาง นโยบายหลัก ข้อ 3.2 ขยายโอกาส นโยบายรอง 3.2.4 การต่อต้านการทุจริต

ประเมิน ITA
โดย ป.ป.ช.

ผลการประเมิน ITA รายกระทรวง

ผลการประเมิน ITA 2567 รายกระทรวง ซึ่งประกอบด้วย ส่วนราชการระดับกรม รัฐวิสาหกิจ องค์การมหาชน หน่วยงานอื่นของรัฐ และกองทุน พบว่า กระทรวงที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ กระทรวงอุตสาหกรรม กระทรวงแรงงาน และกระทรวงการคลัง ตามลำดับ ซึ่งหากพิจารณาในแง่คะแนนเฉลี่ยเทียบกับค่าเป้าหมายตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ พบว่า มีกระทรวงที่ผ่านเกณฑ์ 85 คะแนน เป็นจำนวนถึง 19 กระทรวง

ที่	กระทรวง	จำนวนหน่วยงาน	คะแนนเฉลี่ย
1	กระทรวงอุตสาหกรรม	8	93.85
2	กระทรวงแรงงาน	6	93.69
3	กระทรวงการคลัง	29	93.29
4	กระทรวงพลังงาน	9	92.92
5	กระทรวงวัฒนธรรม	10	92.37
6	กระทรวงมหาดไทย	14	92.13
7	กระทรวงยุติธรรม	13	91.42
8	กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม	9	90.88
9	กระทรวงพาณิชย์	12	90.67
10	กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์	9	90.51

ที่	กระทรวง	จำนวนหน่วยงาน	คะแนนเฉลี่ย
11	สำนักนายกรัฐมนตรี	33	90.14
12	กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	15	90.11
13	กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	7	89.69
14	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	17	89.66
15	กระทรวงสาธารณสุข	17	89.01
16	กระทรวงกลาโหม	8	88.91
17	กระทรวงการต่างประเทศ	13	88.7
18	ไม่สังกัดสำนักนายกรัฐมนตรี กระทรวง หรือทบวง	20	88.24
19	กระทรวงเกษตรและสหกรณ์	22	87.7
20	กระทรวงคมนาคม	19	86.67
21	กระทรวงศึกษาธิการ	13	82.66

ผลการประเมินเฉลี่ยของหน่วยงานภาครัฐแต่ละกระทรวง และสัดส่วนของหน่วยงานภาครัฐที่มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (85 คะแนนขึ้นไป) แสดงได้ดังนี้

ที่	กระทรวง	จำนวน หน่วยงาน*	คะแนน เฉลี่ย	จำนวน ที่ผ่าน	ร้อยละ ที่ผ่าน
1	สำนักนายกรัฐมนตรี	33	90.14	29	87.88
2	กระทรวงกลาโหม	8	88.91	6	75.00
3	กระทรวงการคลัง	29	93.29	27	93.10
4	กระทรวงการต่างประเทศ	13	88.70	11	84.62
5	กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	7	89.69	5	71.43
6	กระทรวงการพัฒนาสังคมและความ มั่นคงของมนุษย์	9	90.51	9	100.00
7	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	17	89.66	16	94.12
8	กระทรวงเกษตรและสหกรณ์	22	87.70	18	81.82
9	กระทรวงคมนาคม	19	86.67	16	84.21
10	กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม	9	90.88	9	100.00
11	กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	15	90.11	14	93.33
12	กระทรวงพลังงาน	9	92.92	9	100.00
13	กระทรวงพาณิชย์	12	90.67	11	91.67
14	กระทรวงมหาดไทย	14	92.13	11	78.57
15	กระทรวงยุติธรรม	13	91.42	12	92.31
16	กระทรวงแรงงาน	6	93.69	6	100.00
17	กระทรวงวัฒนธรรม	10	92.37	10	100.00
18	กระทรวงศึกษาธิการ	13	82.66	8	61.54
19	กระทรวงสาธารณสุข	17	89.01	16	94.12
20	กระทรวงอุตสาหกรรม	8	93.85	8	100.00
21	ไม่สังกัดสำนักนายกรัฐมนตรี กระทรวง หรือทบวง	20	88.24	15	75.00

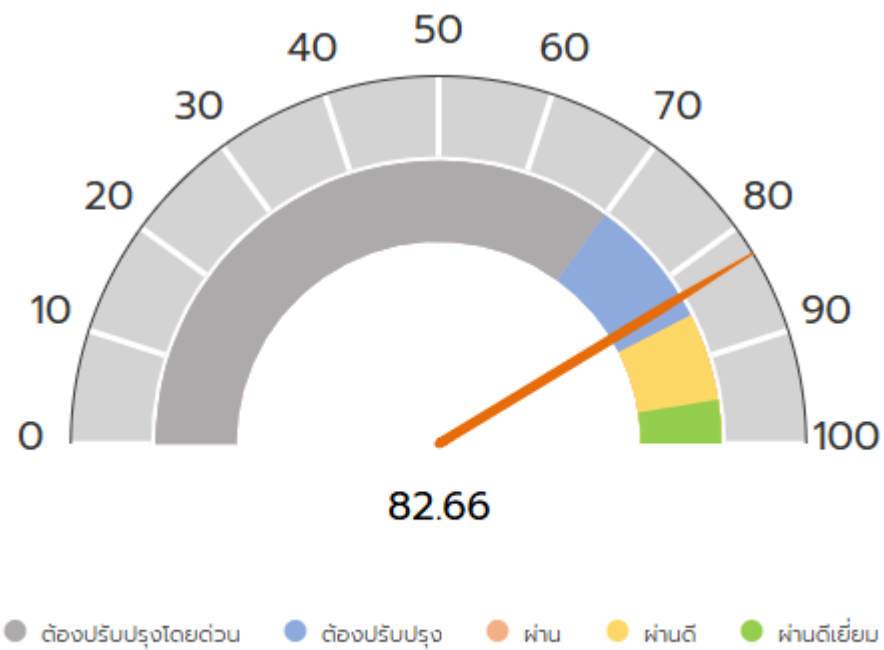
หมายเหตุ: *หน่วยงานภายในกระทรวง ประกอบด้วย ส่วนราชการระดับกรม รัฐวิสาหกิจ องค์การมหาชน หน่วยงานอื่นของรัฐ และกองทุน

กระทรวงศึกษาธิการ
ปี 2567 ลำดับที่ 21
ปี 2566 ลำดับที่ 20
ปี 2565 ลำดับที่ 19
ปี 2564 ลำดับที่ 15
ปี 2563 ลำดับที่ 13

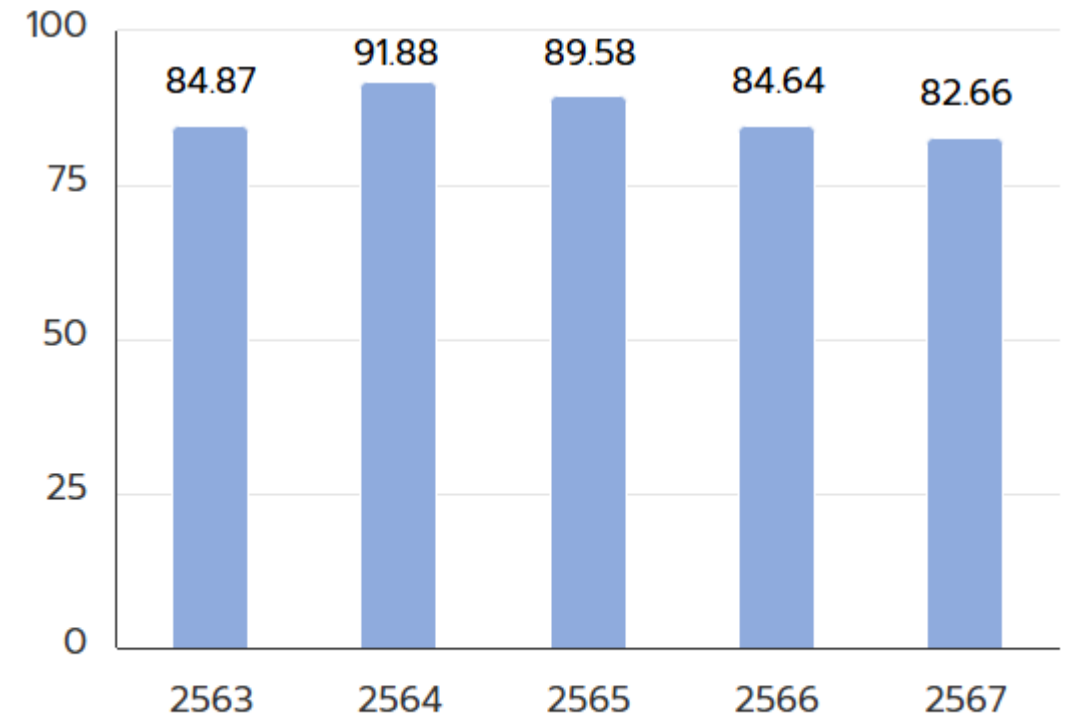
การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการประเมินในภาพรวม



ผลการประเมินในภาพรวมย้อนหลัง



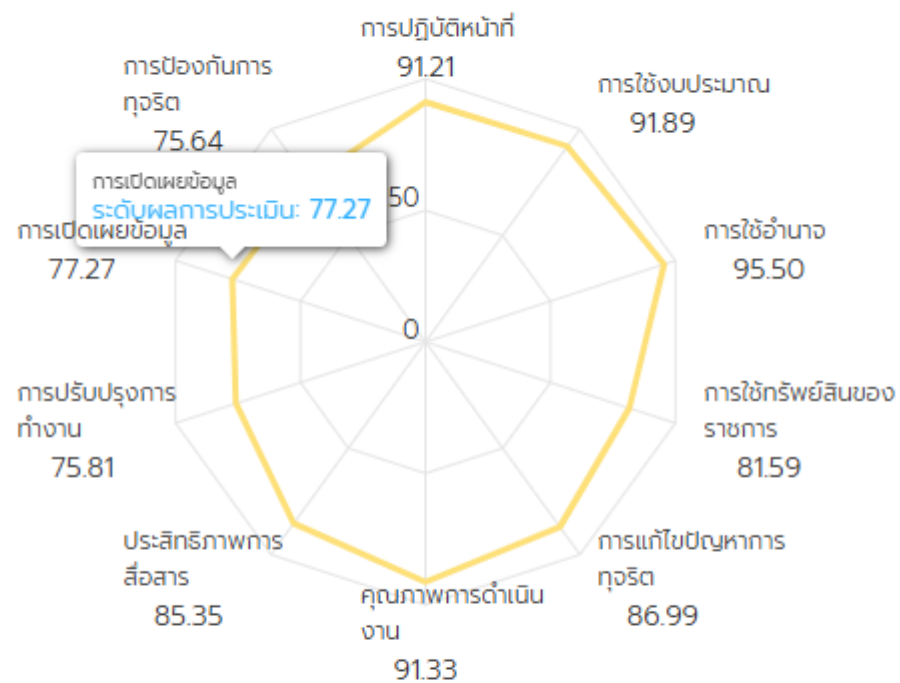
ปี 2563

ปี 2564

ปี 2565

ปี 2566

ปี 2567

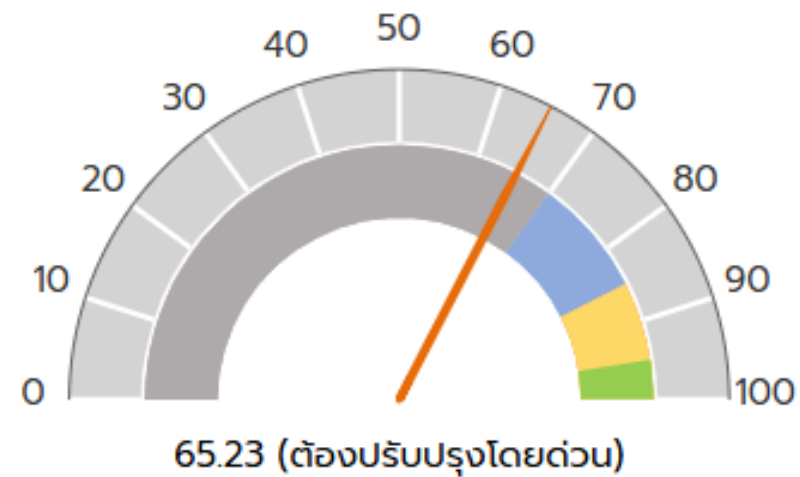


อันดับ	รายละเอียดอันดับ	คะแนน
1	การปฏิบัติหน้าที่	91.21
2	การใช้งบประมาณ	91.89
3	การใช้อำนาจ	95.50
4	การใช้ทรัพย์สินของราชการ	81.59
5	การแก้ไขปัญหาการทุจริต	86.99
6	คุณภาพการดำเนินงาน	91.33
7	ประสิทธิภาพการสื่อสาร	85.35
8	การปรับปรุงการทำงาน	75.81
9	การเปิดเผยข้อมูล	77.27
10	การป้องกันการทุจริต	75.64

#	หน่วยงาน	อำเภอ	จังหวัด	คะแนนเฉลี่ย
1	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		ส่วนกลาง	91.15
2	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน		ส่วนกลาง	90.65
3	สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)		ส่วนกลาง	90.29
4	สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา		ส่วนกลาง	89.56
5	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ		ส่วนกลาง	88.74
6	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา		ส่วนกลาง	88.00
7	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา		ส่วนกลาง	87.14
8	สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)		ส่วนกลาง	86.02
9	โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์		ส่วนกลาง	84.89
10	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ		ส่วนกลาง	80.63
11	กรมส่งเสริมการเรียนรู้		ส่วนกลาง	74.41
12	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา		ส่วนกลาง	65.23
13	กองทุนสงเคราะห์		ส่วนกลาง	57.92

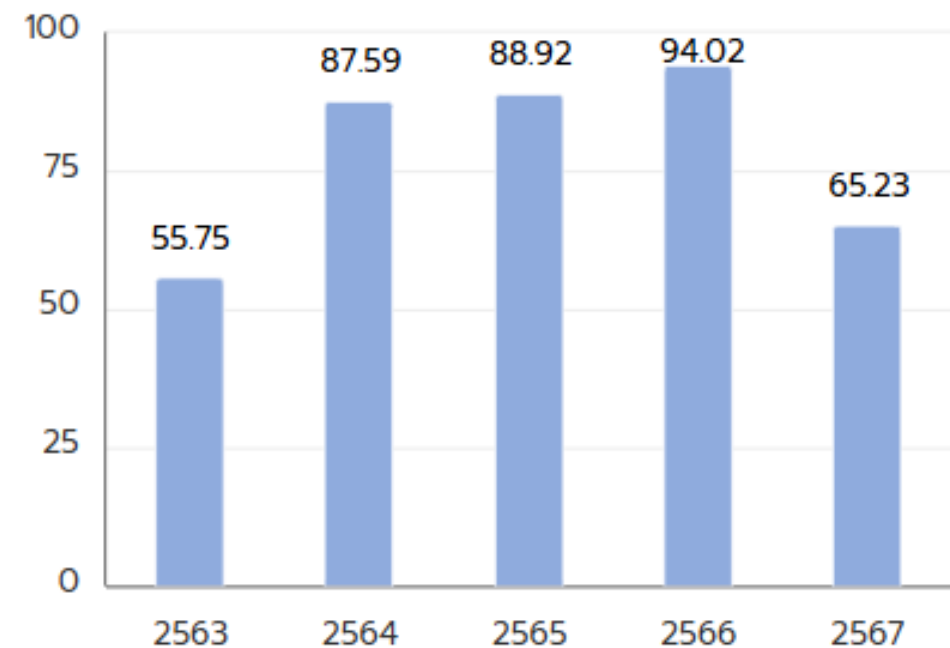
ผลการประเมิน ITA สอศ. 2567

ผลการประเมินในภาพรวม

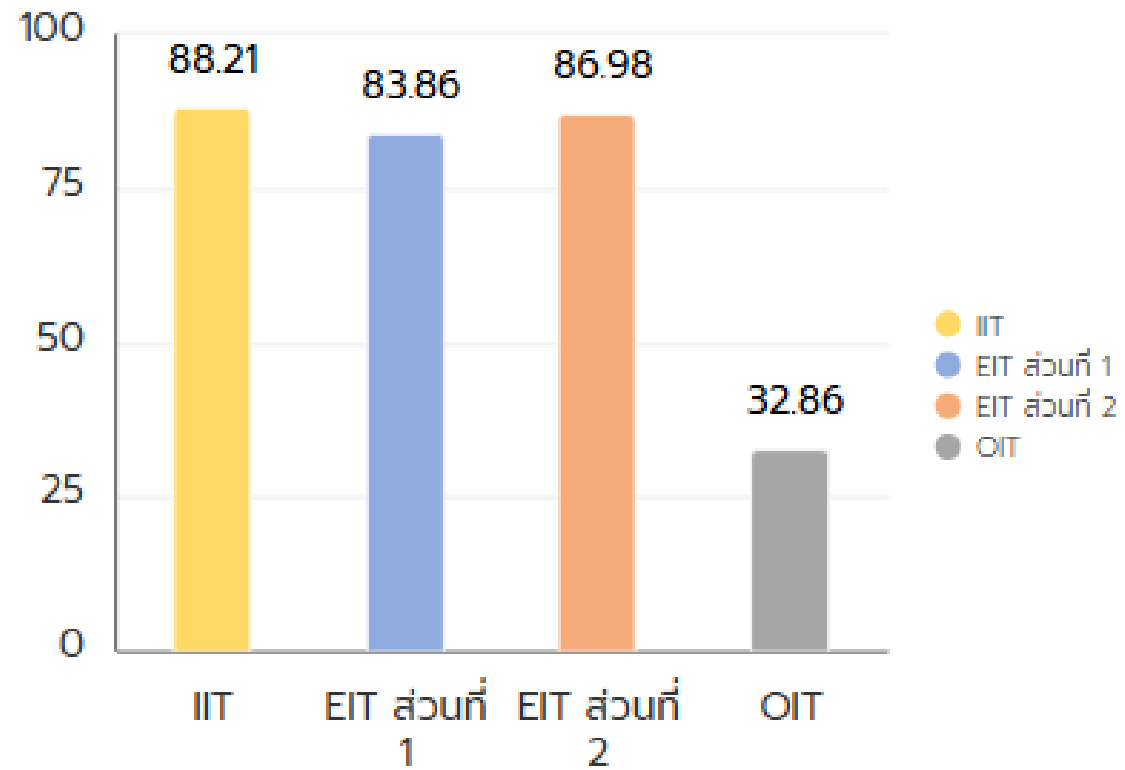


● ต้องปรับปรุงโดยด่วน ● ต้องปรับปรุง ● ผ่าน ● ผ่านดี ● ผ่านดีเยี่ยม

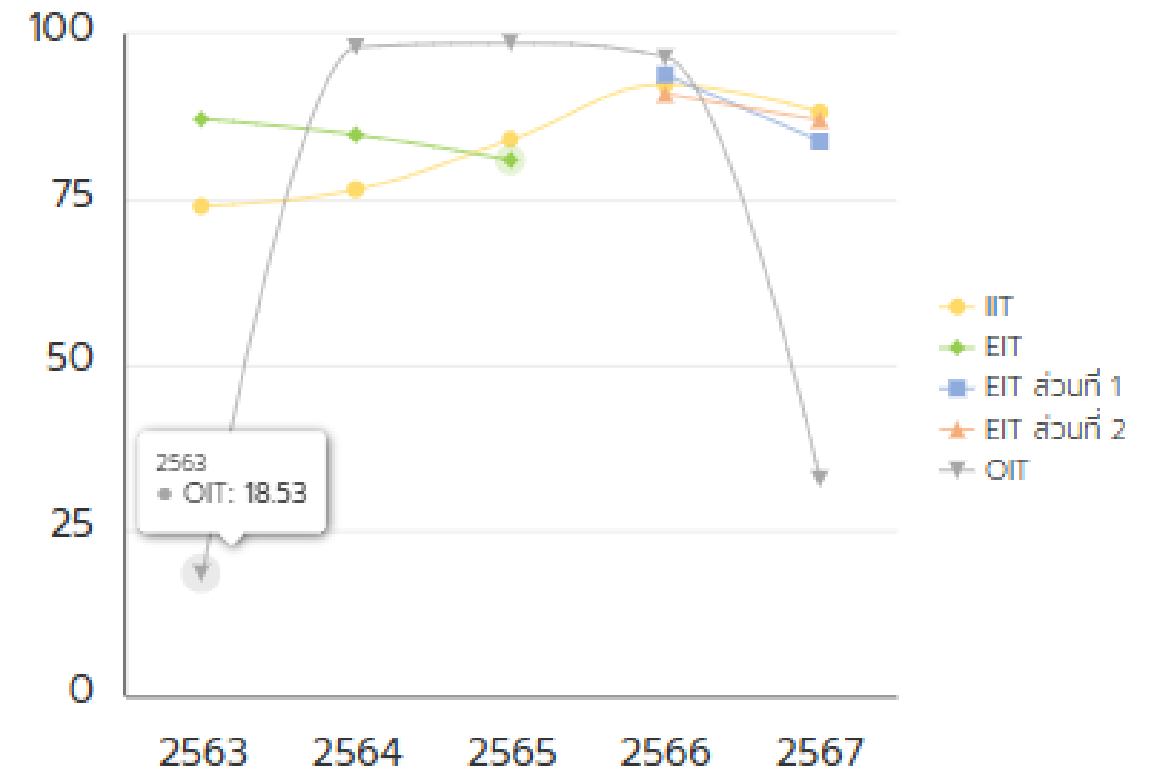
ผลการประเมินในภาพรวมย้อนหลัง



ผลการประเมินรายเครื่องมือ



ผลการประเมินรายเครื่องมือย้อนหลัง



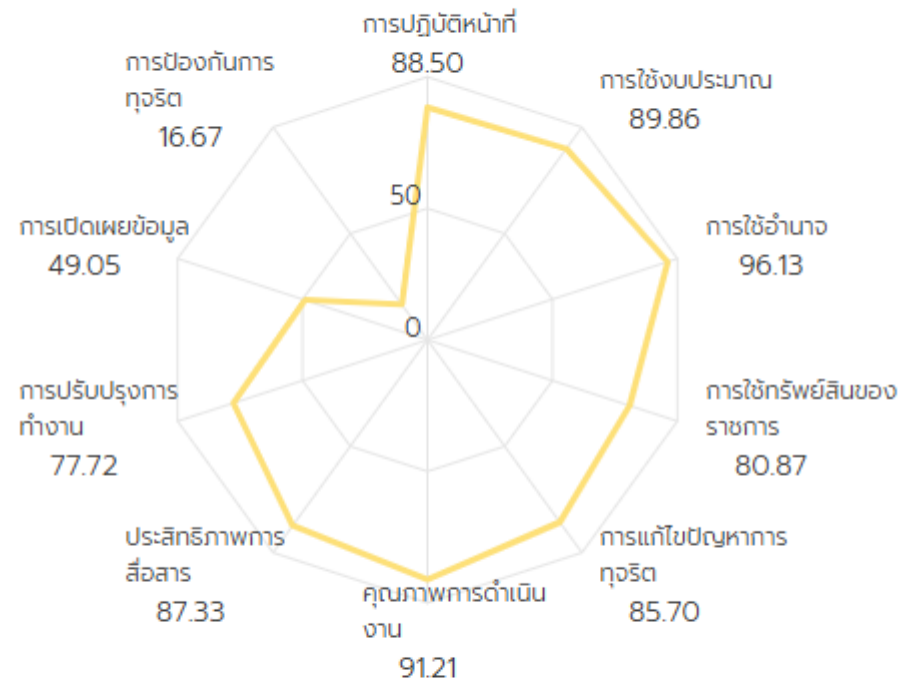
ปี 2563

ปี 2564

ปี 2565

ปี 2566

ปี 2567



ตัวชี้วัดที่	รายละเอียดตัวชี้วัด	คะแนน
1	การปฏิบัติหน้าที่	88.50
2	การใช้งบประมาณ	89.86
3	การใช้อำนาจ	96.13
4	การใช้ทรัพย์สินของราชการ	80.87
5	การแก้ไขปัญหาการทุจริต	85.70
6	คุณภาพการดำเนินงาน	91.21
7	ประสิทธิภาพการสื่อสาร	87.33
8	การปรับปรุงการทำงาน	77.72
9	การเปิดเผยข้อมูล	49.05
10	การป้องกันการทุจริต	16.67

หน่วยงานภายใต้กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ปี 2567 ลำดับที่ 12/13

ปี 2566 ลำดับที่ 2/12

ปี 2565 ลำดับที่ 8/12

ปี 2564 ลำดับที่ 11/11

ปี 2563 ลำดับที่ 11/11

ประเมิน ITA

โดยนำเครื่องมือการประเมิน ITA มาปรับประยุกต์ใช้
ภายใต้หน่วยงาน/องค์กร

นอกจากนี้ ยังมีหน่วยงานภาครัฐอีกเป็นจำนวนมาก ที่ได้นำเครื่องมือการประเมิน ITA ไปปรับปรุงและต่อยอดขยายผลการประเมินภายในหน่วยงานด้วยตนเอง เพื่อยกระดับคุณภาพการดำเนินงานและการเปิดเผยข้อมูลภาครัฐ อาทิ

- กระทรวงสาธารณสุข ประเมิน สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด โรงพยาบาลศูนย์ โรงพยาบาลทั่วไป โรงพยาบาลชุมชน สำนักงานสาธารณสุขอำเภอ
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเมินสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทั่วประเทศ
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประเมินสำนัก/กอง/ศูนย์/สำนักงานศึกษาธิการภาค/สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประเมินวิทยาลัยอาชีวศึกษา
- มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ประเมินคณะ/วิทยาลัย/สำนัก/ศูนย์/กอง
- มหาวิทยาลัยมหิดล ประเมินคณะ/วิทยาลัย/สำนัก/ศูนย์/กอง
- มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประเมินคณะ/วิทยาลัย/สำนัก/ศูนย์/กอง
- สถาบันพระบรมราชชนก ประเมินคณะ/วิทยาลัย/ สำนัก/กอง
- บริษัท บริหารสินทรัพย์สุขุมวิท จำกัด – SAM ประเมินส่วนงานภายใน



SAM

ITA DAY 2024



f ITAS NACC
ITAS NACC

ITA DAY
TRANSPARENCY
WITH QUALITY
| 2024

งานประกาศผลและพิธีมอบ
รางวัลการประเมิน ITA
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567





ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน
สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
(Integrity and Transparency Assessment: ITA)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ตามที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ผ่านระบบการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการออนไลน์ (Link URL: ita-opsonline.moe.go.th) ตามแบบวัด ๓ ส่วนประกอบด้วย ส่วนที่ ๑ แบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (Internal Integrity and Transparency Assessment : IIT) ส่วนที่ ๒ แบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (External Integrity and Transparency Assessment : EIT) และส่วนที่ ๓ แบบวัดการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open data Integrity and Transparency Assessment : OIT) ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการปรับปรุง และพัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น โดยมีหน่วยงานสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งสิ้น ๑๑๒ หน่วยงาน เข้าร่วมการประเมินฯ นั้น

บัดนี้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เรียบร้อยแล้ว ตามมติคณะกรรมการจัดทำหลักเกณฑ์ คู่มือการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๗ จึงขอประกาศผลการประเมินฯ หน่วยงานที่ได้รับผลการประเมินระดับผ่านดีเยี่ยม และระดับผ่านดี ดังนี้

ระดับ ผ่านดีเยี่ยม (ต้องมีคะแนนไม่น้อยกว่า ๙๕ คะแนนของแบบวัด IIT, EIT และ OIT)
จำนวน ๒ หน่วยงาน

๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี
๒. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ระดับ ผ่านดี (ต้องมีคะแนนไม่น้อยกว่า ๘๕ คะแนนของแบบวัด IIT, EIT และ OIT)
จำนวน ๒๗ หน่วยงาน

๑. สำนักงานศึกษาธิการภาค ๓ ราชบุรี
๒. สำนักงานศึกษาธิการภาค ๖ ภูเก็ต
๓. สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒ ขอนแก่น

๔. สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๓ นครราชสีมา
๕. สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๔ อุบลราชธานี
๖. สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕ เชียงใหม่
๗. สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗ พิษณุโลก
๘. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์
๙. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี
๑๐. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท
๑๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยภูมิ
๑๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
๑๓. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง
๑๔. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
๑๕. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน
๑๖. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี
๑๗. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปราจีนบุรี
๑๘. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา
๑๙. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี
๒๐. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี
๒๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระแก้ว
๒๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภู
๒๓. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
๒๔. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอำนาจเจริญ
๒๕. กลุ่มตรวจสอบภายใน
๒๖. ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ
๒๗. สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายสุเทพ แก่งสันเทียะ)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



จุดเน้นแนวทางการบริหารงานตามนโยบายรัฐมนตรีนว่ากระทรวงศึกษาธิการ ของเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (นายยศพล เวณุโกเศศ)

1 นำนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและ สอศ. ในส่วนที่สอดคล้องกับบทบาทภารกิจของสถานศึกษาโดยตรง ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

- นำนโยบายไปสู่การปฏิบัติผ่านแผนปฏิบัติราชการของสถานศึกษา ในประเด็นที่เกี่ยวข้อง
- ให้ความร่วมมือในการขับเคลื่อนการดำเนินงานต่าง ๆ กับ สำนัก/กลุ่ม/ศูนย์/หน่วย ในสังกัด สอศ.
- ให้ความร่วมมือกับการติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายของหน่วยงานในระดับพื้นที่

2 การปฏิบัติราชการของผู้บริหารสถานศึกษาให้ยึดหลักธรรมาภิบาล และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติในทุกมิติการทำงาน

- ขับเคลื่อน ITA ในระดับสถานศึกษา
- บริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล เพื่อลดข้อร้องเรียนต่าง ๆ
- น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในทุกมิติการทำงาน
- การลงพื้นที่ของผู้บริหารและหน่วยงาน ให้เป็นอย่างเรียบง่ายและประหยัด



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กลุ่มงานจริยธรรม สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โทร. ๑๘๐๐

ที่ กจธ.๐๖๓๖/๕ วันที่ ๒๓ มกราคม ๒๕๖๘

เรื่อง แผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

เรียน เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ตรวจเสนอ

ตามที่กลุ่มงานจริยธรรม ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมมาตรฐานทางจริยธรรม การป้องกันการทุจริต และธรรมาภิบาลให้กับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสถานศึกษาอาชีวศึกษา นั้น

(นายอภิสิทธิ์ ชัยชนะวรกุล)
๒๓ ม.ค. ๒๕๖๘

รับ
๒๓ ม.ค. ๒๕๖๘

กลุ่มงานจริยธรรม ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว นั้น รายละเอียดดังเอกสารแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

๑. อนุมัติ แผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๒. มอบ กลุ่มงานจริยธรรม แจกเวียนแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ให้กับสำนัก/หน่วย/ศูนย์/กลุ่ม ในสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษา และสถานศึกษาอาชีวศึกษา เมื่อได้รับการอนุมัติตามข้อ ๑

๓. หากเห็นควรประการใด โปรดพิจารณาสั่งการ

อนุมัติ

๒๓ ม.ค. ๒๕๖๘

๒๓

๒๓ ม.ค. ๒๕๖๘

(นายศพล เวณโกเศศ)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

(นายทรงเดช เจริญจิตรทรัพย์)

รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

หัวหน้ากลุ่มงานจริยธรรม

“เรียนดี มีความสุข”



แผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

STOP
CORRUPTION

ที่มาและความสำคัญ

ตามทีสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้มอบหมายให้หน่วยศึกษานิเทศก์ ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ได้มีการขยายผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษา(ITA) โดยการประชุมสร้างความเข้าใจให้กับผู้อำนวยการอาชีวศึกษาจังหวัดทุกแห่งทั่วประเทศ ณ วิทยาลัยการอาชีวศึกษาปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี และให้นำไปขยายผลต่อในสถานศึกษาจังหวัดของตนเอง



ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ได้มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติสร้างความเข้าใจการประเมิน
คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษา ให้กับสถานศึกษา
ทุกแห่ง โดยคณะวิทยากร จากสำนักงาน ป.ป.ช. ดังนี้

ครั้งที่ 1 ภาคเหนือ

ครั้งที่ 2 ภาคกลาง, ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร

ครั้งที่ 3 ภาคใต้

ครั้งที่ 4 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ



ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 นิเทศ ส่งเสริม ติดตามการดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐ (ITA) การใช้คู่มือแนวทางการนำหลักสูตร ด้านทุจริตศึกษาไปใช้ และการจัดกิจกรรมส่งเสริมการป้องกันการทุจริต ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา จำนวน 177 แห่ง 34 ครั้ง รูปแบบออนไลน์ (เนื่องจากสถานการณ์โควิด 2019)

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มีการนำเครื่องมือการประเมิน ITA ของสำนักงาน ป.ป.ช. มาปรับปรุงยุคที่ใช้ให้เหมาะสมกับสถานศึกษาอาชีวศึกษา เนื่องจากสถานศึกษา ส่วนใหญ่เป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งมีความแตกต่างจากกรม ที่ส่วนใหญ่เป็นข้าราชการพลเรือน โดยหน่วยศึกษานิเทศก์ (สอศ.) ได้ดำเนินการพัฒนาคู่มือการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษา และคัดเลือกสถานศึกษา เพื่อสร้างสถานศึกษาต้นแบบ ในการประเมิน ITA ที่ต่ำกว่าระดับกรม จำนวน 23 แห่ง เลือจากการเปิดเผยข้อมูลบนเว็บไซต์สถานศึกษา ซึ่งกระจายครบตามภูมิภาคของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

ที่มาและความสำคัญ

ตามทีสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้มอบหมายให้หน่วยศึกษานิเทศก์ ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ได้มีการขยายผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษา(ITA) โดยการประชุมสร้างความเข้าใจให้กับผู้อำนวยการอาชีวศึกษาจังหวัดทุกแห่งทั่วประเทศ ณ วิทยาลัยการอาชีวศึกษาปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี และให้นำไปขยายผลต่อในสถานศึกษาจังหวัดของตนเอง



ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ได้มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติสร้างความสำเร็จการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษา ให้กับสถานศึกษาทุกแห่ง โดยคณะวิทยากรจากสำนักงาน ป.ป.ช. ดังนี้

ครั้งที่ 1 ภาคเหนือ ระหว่างวันที่ 31 กรกฎาคม – 1 สิงหาคม 2563 ณ โรงแรมเมย์ฟลาวเวอร์แกรนด์ จังหวัดพิษณุโลก

ครั้งที่ 2 ภาคกลาง, ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ระหว่างวันที่ 7-8 สิงหาคม 2563 ณ โรงแรมอมารี ดอนเมือง กรุงเทพมหานคร

ครั้งที่ 3 ภาคใต้ ระหว่างวันที่ 14-15 สิงหาคม 2563 ณ โรงแรมไดมอน พลาซ่า จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ครั้งที่ 4 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่างวันที่ 4-5 กันยายน 2563 ณ โรงแรมรอยัลนาคาราและคอนเวนชันเซ็นเตอร์ จังหวัดหนองคาย



ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 นิเทศ ส่งเสริม ติดตามการดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐ (ITA) การใช้คู่มือแนวทางการนำหลักสูตร ด้านทุจริตศึกษาไปใช้ และการจัดกิจกรรมส่งเสริมการป้องกันการทุจริต ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา จำนวน 177 แห่ง 34 ครั้ง รูปแบบออนไลน์ (เนื่องจากสถานการณ์โควิด 2019)

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มีการนำเครื่องมือการประเมิน ITA ของสำนักงาน ป.ป.ช. มาปรับปรุงยุคที่ใช้ให้เหมาะสมกับสถานศึกษาอาชีวศึกษา เนื่องจากสถานศึกษา ส่วนใหญ่เป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งมีความแตกต่างจากกรม ที่ส่วนใหญ่เป็นข้าราชการพลเรือน โดยหน่วยศึกษานิเทศก์ (สอศ.) ได้ดำเนินการพัฒนาคู่มือการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษา และคัดเลือกสถานศึกษา เพื่อสร้างสถานศึกษาต้นแบบ ในการประเมิน ITA ที่ต่ำกว่าระดับกรม จำนวน 23 แห่ง เลือจากการเปิดเผยข้อมูลบนเว็บไซต์สถานศึกษา ซึ่งกระจายครบตามภูมิภาคของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

โดยปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เป็นปีแรกที่มีการประเมิน ITA ต่ำกว่าระดับกรม โดยนำเครื่องมือ
ป.ป.ช. มาพัฒนาและปรับปรุงให้สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา พบว่า ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 85 คะแนนขึ้น
ไป จำนวน 9 แห่ง และไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 14 แห่ง จึงได้มาถอดบทเรียน ส่วนใหญ่สถานศึกษาที่ไม่
ผ่านการประเมินมีการเปิดเผยข้อมูลไม่ครบตามตัวชี้วัด และข้อมูลไม่ถูกต้องตามที่กำหนด จึงทำให้
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไม่ได้ขยายผลสถานศึกษาต้นแบบเพิ่ม และยังคงไว้เท่าเดิม เพื่อพัฒนา กำกับ
ดูแล ก่อนที่จะขยายผลในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567



ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 มีการขยายผลการประเมิน ITA สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน 166 แห่ง 22 สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด เพื่อนำร่องในการขยายผลการประเมิน ITA สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษา โดยผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA สัดส่วนร้อยละ 85 คะแนนขึ้นไป จำนวน 102 แห่ง (คิดเป็นร้อยละ 61.45) และไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA สัดส่วนน้อยกว่าร้อยละ 85 จำนวน 64 แห่ง (คิดเป็นร้อยละ 38.55)

ภาคใต้



๖๖

- วิทยาลัยเทคนิคตรัง
- วิทยาลัยการอาชีพตรัง
- วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง
- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง
- วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด
- วิทยาลัยการอาชีพปะเหลียน
- วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชุมพร
- วิทยาลัยประมงพรหมเทพตรัง
- วิทยาลัยการอาชีพหลังสวน
- วิทยาลัยสารพัดช่างภูเก็ต

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต
- วิทยาลัยการอาชีพเชียงใหม่
- วิทยาลัยเทคนิคกลาง
- วิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่
- วิทยาลัยการอาชีพจอมทอง
- วิทยาลัยเทคนิคสารภี
- วิทยาลัยเทคนิคบ้าน
- วิทยาลัยการอาชีพเวียงสา
- วิทยาลัยการอาชีพลอง
- วิทยาลัยเทคนิคแพร่

ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร



๑๖

- วิทยาลัยพณิชยการธนบุรี
- วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก มหานคร
- วิทยาลัยพณิชยการบางนา
- วิทยาลัยพณิชยการอินทราชัย
- วิทยาลัยศิลปหัตถกรรมกรุงเทพ
- วิทยาลัยการอาชีพนนทบุรี
- กาญจนาภิเษกวิทยาลัยช่างทองหลวง

- วิทยาลัยพณิชยการเซตุน
- วิทยาลัยอาชีวศึกษารอบรู้
- วิทยาลัยเทคนิคพิทยา
- วิทยาลัยเทคนิคสลับ
- วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี

ภาคเหนือ



๑๘

- วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่
- วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่
- วิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่
- วิทยาลัยการอาชีพจอมทอง
- วิทยาลัยเทคนิคสารภี
- วิทยาลัยเทคนิคบ้าน
- วิทยาลัยการอาชีพเวียงสา
- วิทยาลัยการอาชีพลอง
- วิทยาลัยเทคนิคแพร่

ภาคกลาง



๖๑

- วิทยาลัยการอาชีพเขาย้อย
- วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี
- วิทยาลัยการอาชีพบ้านลาด
- วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล
- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี
- วิทยาลัยเทคนิคโคกสำโรง
- วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี
- วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี แห่งที่ ๒
- วิทยาลัยอาชีวศึกษาลพบุรี
- วิทยาลัยสารพัดช่างลพบุรี
- วิทยาลัยอาชีพขามเฒ่า

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่
- วิทยาลัยการอาชีพสอง
- วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่
- วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง
- วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
- วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์
- วิทยาลัยเทคนิคอุตรดิตถ์
- วิทยาลัยสารพัดช่างอุตรดิตถ์
- วิทยาลัยการอาชีพพิชัย

- วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวง
- วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม
- วิทยาลัยการอาชีพบ้านแพ้ว
- วิทยาลัยอาชีวศึกษาสระบุรี
- วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี
- วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี
- วิทยาลัยเทคนิควงเหล็ก
- วิทยาลัยการอาชีพหนองแค
- วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี
- วิทยาลัยสารพัดช่างบรรหาร-แจ่มใส

หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ



๖๙

- วิทยาลัยเทคนิคโคราช
- วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา
- วิทยาลัยเทคนิคบัวใหญ่
- วิทยาลัยเทคนิคพิมาย
- วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง
- วิทยาลัยเทคนิคปักธงชัย
- วิทยาลัยเทคนิคปากช่อง
- วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา
- วิทยาลัยเทคนิคสุรนารี
- วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยว นครราชสีมา
- วิทยาลัยเทคนิคหลวงพ่อคูณบริสุทธิ์
- วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์
- วิทยาลัยการอาชีพบุรีรัมย์
- วิทยาลัยเทคนิคนางรอง

- วิทยาลัยการอาชีพเสถียร
- วิทยาลัยการอาชีพลำปลายมาศ
- วิทยาลัยอาชีวศึกษาร้อยเอ็ด
- วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด
- วิทยาลัยการอาชีพพนมไพร
- วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุบลราชธานี
- วิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม
- วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี
- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุบลราชธานี
- วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล
- วิทยาลัยเทคนิคเขมราฐ
- วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ
- วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร
- วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

หมายเหตุ สถานศึกษาอาชีวศึกษาที่ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงาน สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษา (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ที่ผ่านเกณฑ์ได้ส่วนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๔๕ คะแนนขึ้นไป จำนวน ๑๐๒ สถานศึกษา ได้รับเลือกเป็นสถานศึกษาอาชีวศึกษาด้านคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน

โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

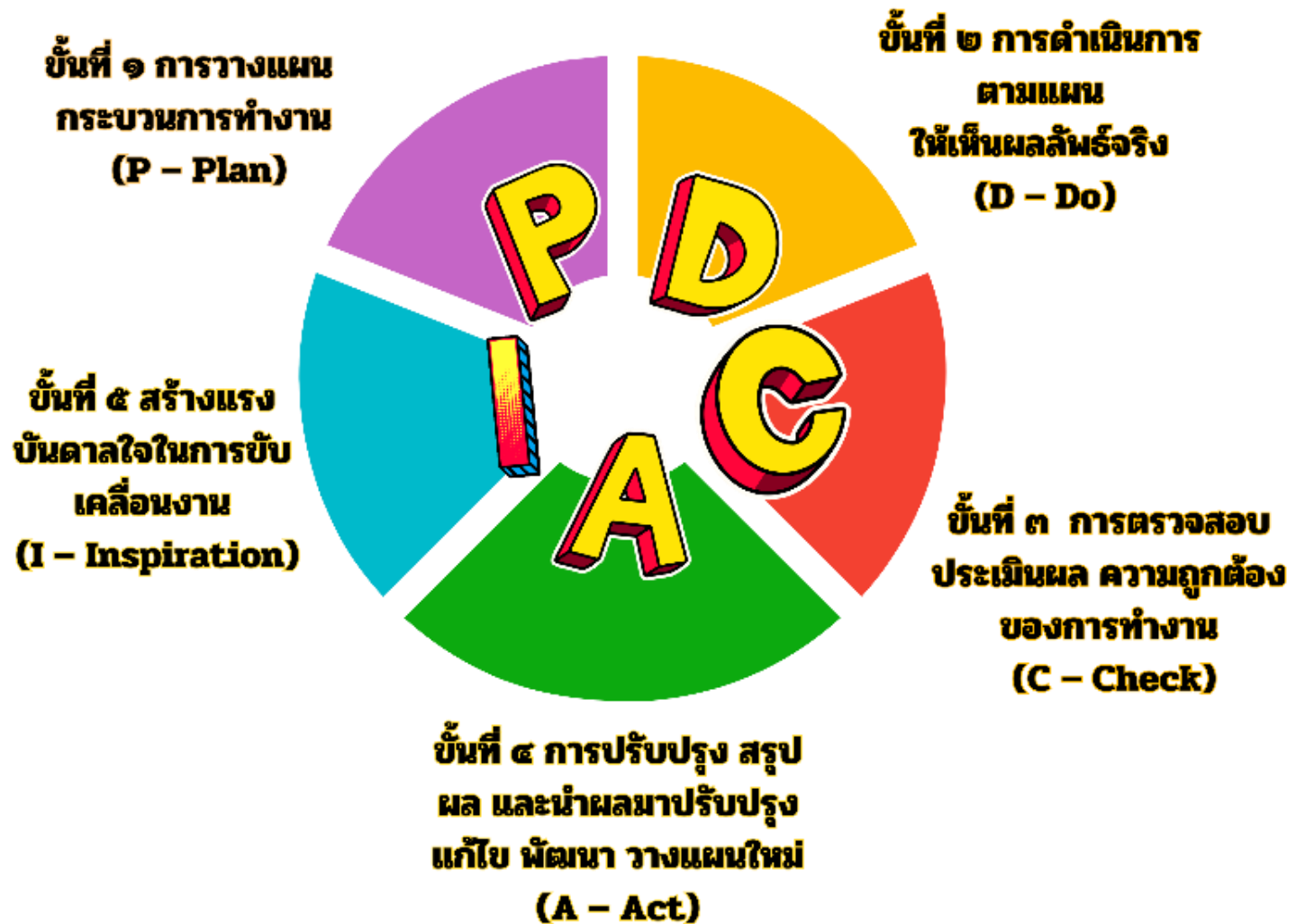
หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

[illegible]

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 มีการถอดบทเรียนความสำเร็จการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA) สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อยกระดับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษา (ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ทั้งนี้ ได้นำแนวคิดกระบวนการคุณภาพ PDCA มาปรับประยุกต์ใช้และพัฒนาในการขับเคลื่อนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษา (Integrity and Transparency Assessment : ITA) โดยใช้ชื่อว่า “กระบวนการ PDCAI” เป็นกลไกดำเนินงาน ในการพัฒนาคุณภาพในการขับเคลื่อนความโปร่งใส สำหรับสถานศึกษา ในการดำเนินงานให้มีความโปร่งใส ความชัดเจน เป็นรูปธรรม มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบมุ่งสู่เป้าหมาย “**การเป็นองค์กรแห่งคุณภาพ**” ประกอบด้วย

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จะมีการพัฒนาแนวทางการประเมิน ITA สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษา และการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษามาเป็นตัวชี้วัดภายใน และการเปิดเผยข้อมูล ทั้งนี้ จะดำเนินการแจ้งให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาทราบถึงเกณฑ์การประเมิน ITA สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษา และให้ถือปฏิบัติดำเนินการประเมิน ITA ทั้ง 433 แห่ง ทั่วประเทศ โดยจะเริ่มชี้แจงเกณฑ์การประเมินในเดือนมีนาคม 2568



กระบวนการ PDCAI กลไกดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพในการขับเคลื่อน
ความโปร่งใส สำหรับสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ปีงบประมาณ	รายละเอียด	การประเมิน ITA	หมายเหตุ
2562	สร้างความเข้าใจการประเมิน ITA ให้กับผู้อำนวยการ สอจ. ทุกแห่ง จำนวน 77 จังหวัด	-	-
2563	สร้างความเข้าใจการประเมิน ITA ให้กับสถานศึกษาอาชีวศึกษา ร่วมกับ วิทยากรจาก สำนักงาน ป.ป.ช. จำนวน 423 แห่ง	-	-
2564	นิเทศ ติดตาม การประเมิน ITA ผ่านระบบออนไลน์ จำนวน 177 แห่ง	-	-
2565	พัฒนาเครื่องมือการประเมิน ITA สำหรับสถานศึกษา/คัดเลือก สถานศึกษาที่เปิดเผยข้อมูลต่อสาธารณะ จำนวน 23 แห่ง เข้าร่วมการ ประเมิน ITA สถานศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อเป็นต้นแบบ	ประเมิน ITA 23 แห่ง	พัฒนาเครื่องมือ ITA ต่ำกว่า ระดับกรม ครั้งแรก
2566	ถอดบทเรียน 23 แห่ง/กำกับ ติดตาม และให้คำแนะนำ	ประเมิน ITA 23 แห่ง	-
2567	ขยายผลการประเมิน ITA ให้กับสถานศึกษา จำนวน 166 แห่ง 22 สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	ประเมิน ITA 166 แห่ง	พัฒนาเว็บไซต์ สำหรับ การประเมิน ITA http://www.ovecita.in.th/
2568	ถอดบทเรียน/พัฒนาแนวทางการประเมิน ITA/สถานศึกษา อาชีวศึกษาเข้าร่วมประเมิน ITA จำนวน 433 แห่ง	ประเมิน ITA 433 แห่ง	พัฒนาเครื่องมือ ITA ต่ำกว่า ระดับกรม ครั้งที่ 2



การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน
สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษา

(Integrity and Transparency Assessment : ITA)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สถานศึกษาอาชีวศึกษา ได้เข้าใจ รายละเอียดและแนวทางการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษา (Integrity and Transparency Assessment : ITA)
2. เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานได้ทำความเข้าใจและตระหนักในการทำงานด้วยคุณธรรม ความโปร่งใส และยึดมั่นตามหลักธรรมาภิบาล
3. เพื่อให้สถานศึกษาได้นำไปปฏิบัติใช้ในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษา (Integrity and Transparency Assessment : ITA)

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

1. แบบวัดการรับรู้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (Internal Integrity and Transparency Assessment : IIT)
2. แบบวัดการรับรู้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (External Integrity and Transparency Assessment : EIT)
3. แบบตรวจการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open Data Integrity and Transparency Assessment : OIT)

กลุ่มเป้าหมาย

- กลุ่มเป้าหมายหลัก : สถานศึกษาอาชีวศึกษา/ครูและบุคลากรอาชีวศึกษา
- กลุ่มเป้าหมายรอง : ผู้เรียนอาชีวศึกษา/ผู้ปกครอง/สถานประกอบการ/ร้านค้า/ หน่วยงานต่าง ๆ ที่ใช้บริการกับสถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน

ตัวชี้วัดการประเมิน ITA

ตัวชี้วัดที่ 1 การปฏิบัติหน้าที่

ตัวชี้วัดที่ 2 การใช้งบประมาณ

ตัวชี้วัดที่ 3 การใช้อำนาจ

ตัวชี้วัดที่ 4 การใช้ทรัพย์สินของราชการ

ตัวชี้วัดที่ 5 การแก้ไขปัญหาการทุจริต

ตัวชี้วัดที่ 6 คุณภาพการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดที่ 7 ประสิทธิภาพการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ 8 การปรับปรุงระบบการทำงาน

เครื่องมือการประเมิน ITA สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษา

จำนวน 100 คะแนน

แบบวัดผู้มีส่วนได้
ส่วนเสียภายใน (IIT)

ค่าคะแนน ร้อยละ 30 /จำนวน 25 ข้อคำถาม

แบบวัดผู้มีส่วนได้
ส่วนเสียภายนอก (EIT)

ค่าคะแนน ร้อยละ 30 /จำนวน 15 ข้อคำถาม

ตัวชี้วัดที่ 9 การเปิดเผยข้อมูล ประกอบด้วย 5 ตัวชี้วัดย่อย ได้แก่

ตัวชี้วัดย่อยที่ 9.1 ข้อมูลพื้นฐาน

ตัวชี้วัดย่อยที่ 9.2 การบริหารงาน

ตัวชี้วัดย่อยที่ 9.3 การบริหารเงินงบประมาณ

ตัวชี้วัดย่อยที่ 9.4 การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล

ตัวชี้วัดย่อยที่ 9.5 การส่งเสริมความโปร่งใส

จำนวน 29 ข้อ

ตัวชี้วัดที่ 10 การป้องกันการทุจริต ประกอบด้วย 2 ตัวชี้วัดย่อย ได้แก่

ตัวชี้วัดย่อยที่ 10.1 การดำเนินการเพื่อป้องกันการทุจริต

ตัวชี้วัดย่อยที่ 10.2 มาตรการภายในเพื่อป้องกันการทุจริต

จำนวน 8 ข้อ

แสดงคะแนนและระดับผลคะแนน

คะแนน	ระดับ	ผลการประเมิน
95.00 – 100	ผ่านดีเยี่ยม	ผ่านเกณฑ์
90.00 – 94.99	ผ่านดี	ผ่านเกณฑ์
85.00 – 89.99	ผ่าน	ผ่านเกณฑ์
80.00 – 84.99	พอใช้	ไม่ผ่านเกณฑ์
น้อยกว่า 80.00 เป็นต้นไป	ปรับปรุง	ไม่ผ่านเกณฑ์

ตัวอย่าง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโป่งใส คะแนน IIT = 26.66

คะแนน EIT = 27.50

คะแนน OIT = 35.81

รวม คะแนน ITA = 89.97

ดังนั้น ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ผลการดำเนินงาน ITA วิทยาลัยการอาชีพโป่งใส ผ่านเกณฑ์ อยู่ในระดับ ผ่าน

สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษา ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เป็นต้นไป การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน จะเป็นการสร้างความเข้าใจเพื่อเตรียมความพร้อมการรับการประเมินและการสนับสนุนข้อมูลให้กับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงกำหนดผลการดำเนินงาน ITA ให้อยู่**ระดับผ่าน หรือไม่น้อย 85 คะแนน** จึงจะผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

ทั้งนี้ เมื่อประมวลผลเสร็จเรียบร้อยแล้ว จะมีการสอบทานและกลั่นกรองผลการดำเนินงานและนำเสนอต่อคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องก่อนประกาศผลและเผยแพร่รายงานผลการดำเนินงานต่อไป



แบบวัดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (IIT)



การวัดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน

(Internal Integrity and Transparency Assessment: IIT)

1. ผู้มีสิทธิให้เก็บข้อมูลผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (IIT) หมายถึง บุคลากรในสถานศึกษาตั้งแต่ ระดับผู้บริหาร ข้าราชการ พนักงานราชการ ลูกจ้าง เจ้าหน้าที่ และบุคลากรอื่น ๆ ที่ปฏิบัติหน้าที่ให้กับสถานศึกษามาเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า 1 ปี
2. การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างขั้นต่ำ จำนวนร้อยละ 10 ของจำนวนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (IIT) แต่จะต้องมีจำนวนไม่น้อยกว่า 30 ตัวอย่าง หากสถานศึกษามีผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน จำนวนน้อยกว่า 30 คน ให้เก็บข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในทั้งหมด
3. ให้แอดมินสถานศึกษา นำข้อมูลผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในเข้าระบบ <http://www.ovecita.in.th/> โดยสแกน QR-Code เพื่อเข้าสมัครสมาชิกก่อนทำแบบประเมินผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (IIT) สามารถศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมได้ที่ <http://www.ovecita.in.th/> เลือกคู่มือการใช้งาน ITA -VEC EVALUATION SYSTEM สำหรับผู้ประเมินด้าน IIT,EIT

4. แบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (IIT) เป็นแบบวัดที่ให้ผู้ตอบเลือกตัวเลือกคำตอบการรับรู้ของตนเอง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเก็บข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน โดยเป็นการประเมินระดับการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในที่มีต่อสถานศึกษาตนเอง ใน 5 ตัวชี้วัด ได้แก่

ตัวชี้วัดที่ 1 การปฏิบัติหน้าที่

จำนวน 5 ข้อ (I1-I5)

ตัวชี้วัดที่ 2 การใช้งบประมาณ

จำนวน 5 ข้อ (I6-I10)

ตัวชี้วัดที่ 3 การใช้อำนาจ

จำนวน 5 ข้อ (I11-I15)

ตัวชี้วัดที่ 4 การใช้ทรัพย์สินของราชการ

จำนวน 5 ข้อ (I16-I20)

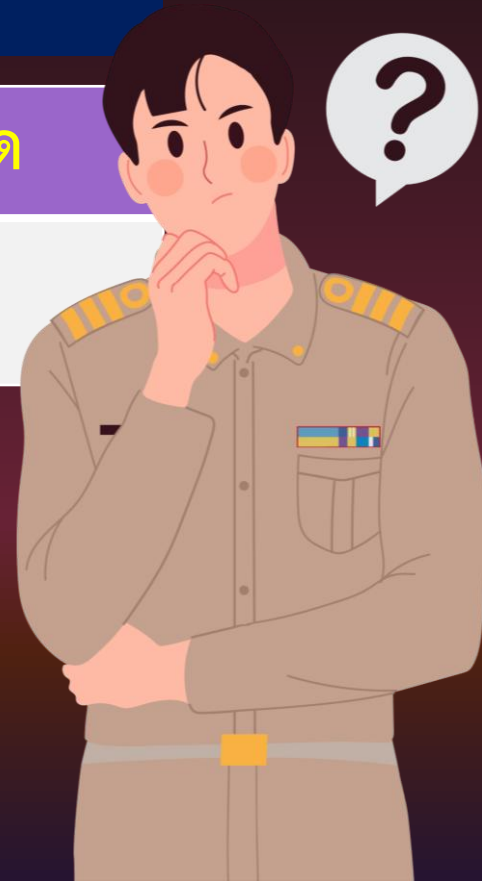
ตัวชี้วัดที่ 5 การแก้ไขปัญหาการทุจริต

จำนวน 5 ข้อ (I21-I25)

ตัวชี้วัดที่ 1 การปฏิบัติหน้าที่ เป็นตัวชี้วัดที่มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินการรับรู้ของบุคลากรภายในสถานศึกษาต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรอื่นในสถานศึกษาของตนเอง ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน โดยยึดหลักตามมาตรฐาน มีความโปร่งใส ปฏิบัติงานหรือดำเนินการตามขั้นตอนและระยะเวลาที่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัด และจะต้องเป็นไปอย่างเท่าเทียมกัน ไม่ว่าจะเป็นผู้มาติดต่อทั่วไปหรือผู้มาติดต่อที่รู้จักกันเป็นการส่วนตัว รวมไปถึงการปฏิบัติงานอย่างมุ่งมั่น เต็มความสามารถ และ มีความรับผิดชอบต่องานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ ซึ่งล้วนถือเป็นลักษณะการปฏิบัติหน้าที่ในฐานะเจ้าหน้าที่ของรัฐอย่างมีคุณธรรม นอกจากนี้ยังประเมินการรับรู้ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเรียกรับเงิน ทรัพย์สิน หรือประโยชน์อื่น ๆ ของบุคลากรอื่นในสถานศึกษาทั้งในกรณีที่เกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ และในกรณีช่วงเทศกาลหรือวาระสำคัญต่าง ๆ ตามขนบธรรมเนียม ประเพณี หรือแม้แต่กรณีการให้เงิน ทรัพย์สิน หรือประโยชน์อื่น ๆ ต่อบุคคลภายนอก ซึ่งถือเป็นความเสี่ยง ที่อาจจะก่อให้เกิดการรับสินบนได้ในอนาคต ประกอบด้วยข้อคำถาม **จำนวน 5 ข้อ** ดังนี้

I1 บุคลากรในสถานศึกษา ปฏิบัติงาน และให้บริการแก่ผู้มาติดต่อเป็นไปตามขั้นตอน และระยะเวลาที่กำหนด มากน้อยเพียงใด

น้อยที่สุดหรือไม่มีเลย	น้อย	มาก	มากที่สุด
25	50	75	100



ตัวชี้วัดที่ 1 การปฏิบัติหน้าที่

จำนวน 5 ข้อ (I1-I5)

12 บุคลากรในสถานศึกษา ปฏิบัติงานและให้บริการแก่ผู้มาติดต่อทั่ว ๆ ไป
กับผู้มาติดต่อที่รู้จักเป็นการส่วนตัว อย่างเท่าเทียมกัน มากน้อยเพียงใด

น้อยที่สุดหรือไม่มีเลย	น้อย	มาก	มากที่สุด
25	50	75	100



13 บุคลากรในสถานศึกษา มีพฤติกรรมในการปฏิบัติงานมุ่งผลสำเร็จ
ของงาน และให้ความสำคัญกับงานมากกว่าธุระส่วนตัว มากน้อยเพียงใด

น้อยที่สุดหรือไม่มีเลย	น้อย	มาก	มากที่สุด
25	50	75	100



ตัวชี้วัดที่ 1 การปฏิบัติหน้าที่

จำนวน 5 ข้อ (I1-I5)

14 บุคลากรในสถานศึกษา มีการเรียกรับเงิน หรือ ทรัพย์สิน หรือ ประโยชน์อื่น ๆ ที่อาจคำนวณเป็นเงินได้ จากผู้มาติดต่อเพื่อแลกกับการปฏิบัติงาน การอนุมัติ อนุญาต หรือให้บริการ มากน้อยเพียงใด

น้อยที่สุดหรือไม่มีเลย	น้อย	มาก	มากที่สุด
100	75	50	25

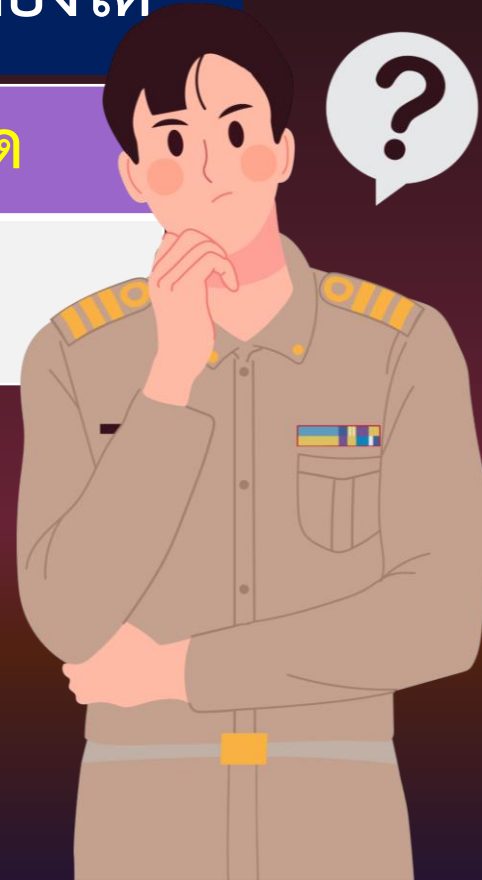


ตัวชี้วัดที่ 1 การปฏิบัติหน้าที่

จำนวน 5 ข้อ (I1-I5)

15 บุคลากรในสถานศึกษา มีการให้เงิน หรือ ทรัพย์สิน หรือ ประโยชน์อื่น ๆ ที่อาจคำนวณเป็นเงินได้แก่บุคคลภายนอกหรือภาคเอกชน เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและคาดหวังให้มีการตอบแทนในอนาคต มากน้อยเพียงใด

น้อยที่สุดหรือไม่มีเลย	น้อย	มาก	มากที่สุด
100	75	50	25



ตัวชี้วัดที่ 2 การใช้งบประมาณ

เป็นตัวชี้วัดที่มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินการรับรู้

ของบุคลากรภายในสถานศึกษาต่อการดำเนินการต่าง ๆ ของสถานศึกษาตนเอง ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการใช้จ่ายเงินงบประมาณ นับตั้งแต่การจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีและเผยแพร่อย่างโปร่งใสไปจนถึงลักษณะการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษาอย่างคุ้มค่า เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และไม่เอื้อประโยชน์แก่ตนเองหรือพวกพ้อง การเบิกจ่ายเงินของบุคลากรภายในในเรื่องต่าง ๆ เช่น ค่าทำงานล่วงเวลา ค่าวัสดุอุปกรณ์ หรือค่าเดินทาง ฯลฯ ตลอดจนกระบวนการจัดซื้อจัดจ้างและการตรวจรับพัสดุด้วย นอกจากนี้ ยังให้ความสำคัญกับการเปิดโอกาสให้บุคลากรภายในมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษาตนเองได้ ตัวชี้วัดที่ 2 การใช้งบประมาณ ประกอบด้วย ข้อคำถาม **จำนวน**

5 ข้อ ดังนี้

I6 ท่านรู้เกี่ยวกับแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีของสถานศึกษาของท่าน
มากน้อยเพียงใด

น้อยที่สุดหรือไม่มีเลย	น้อย	มาก	มากที่สุด
25	50	75	100



17 สถานศึกษาของท่าน ใช้จ่ายงบประมาณ โดยคำนึงถึงความคุ้มค่าและ
เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณ มากน้อยเพียงใด

น้อยที่สุดหรือไม่มีเลย	น้อย	มาก	มากที่สุด
25	50	75	100



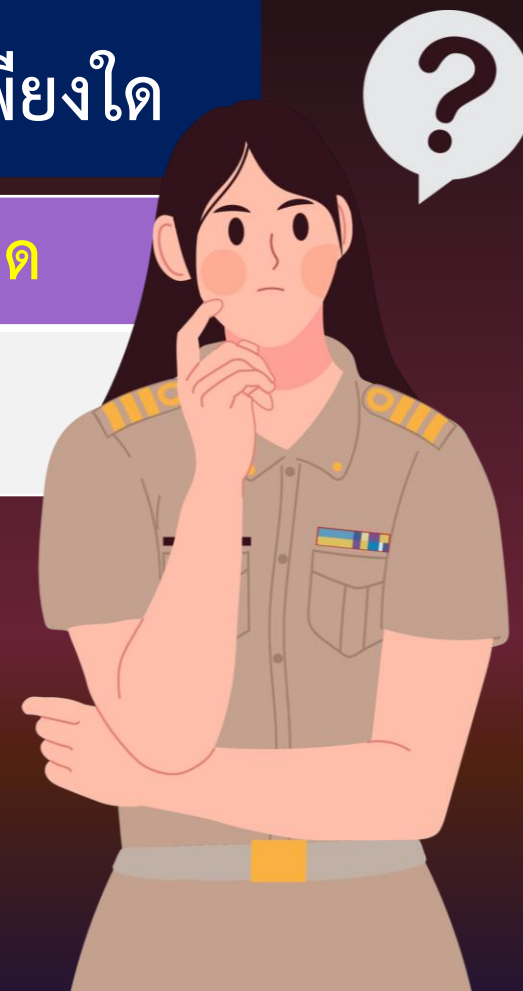
18 สถานศึกษาของท่าน ใช้จ่ายงบประมาณเพื่อประโยชน์ส่วนตัว กลุ่ม หรือ
พวกพ้อง มากน้อยเพียงใด

น้อยที่สุดหรือไม่มีเลย	น้อย	มาก	มากที่สุด
100	75	50	25



19 บุคลากรในสถานศึกษาของท่าน มีการเบิกจ่ายเงินที่เป็นเท็จ เช่น ค่าทำงานล่วงเวลา ค่าวัสดุอุปกรณ์ หรือค่าเดินทาง ฯลฯ มากน้อยเพียงใด

น้อยที่สุดหรือไม่มีเลย	น้อย	มาก	มากที่สุด
100	75	50	25



I10 สถานศึกษาของท่าน มีการจัดซื้อจัดจ้างการจัดหาพัสดุ และการตรวจรับพัสดุด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ มากน้อยเพียงใด

น้อยที่สุดหรือไม่มีเลย	น้อย	มาก	มากที่สุด
25	50	75	100



ตัวชี้วัดที่ 3 การใช้อำนาจ

เป็นตัวชี้วัดที่มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินการรับรู้ของบุคลากรภายในสถานศึกษาต่อการใช้อำนาจของผู้อำนวยการสถานศึกษาของตนเอง ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการมอบหมายงาน การประเมินผลการปฏิบัติงาน การคัดเลือกบุคลากรเพื่อให้สิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ซึ่งจะต้องเป็นไปอย่างเป็นธรรมและไม่เลือกปฏิบัติ รวมไปถึงการใช้อำนาจสั่งการให้ผู้ใต้บังคับบัญชาทำในธุระส่วนตัวของผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือทำในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง นอกจากนี้ยังประเมินเกี่ยวกับกระบวนการบริหารงานบุคคลที่อาจเกิดการแทรกแซงจากผู้อำนวยการสถานศึกษา การซื้อขายตำแหน่ง หรือการเอื้อผลประโยชน์ให้กลุ่มหรือพวกพ้อง

ตัวชี้วัดที่ 3 การใช้อำนาจ ประกอบด้วยคำถามจำนวน 5 ข้อ ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 3 การใช้อำนาจ

จำนวน 5 ข้อ (I11-I15)

I11 ท่านได้รับมอบหมายงานจากผู้อำนวยการสถานศึกษาอย่างเหมาะสม
มีเหตุมีผล มากน้อยเพียงใด

น้อยที่สุดหรือไม่มีเลย	น้อย	มาก	มากที่สุด
25	50	75	100



I12 ท่านได้รับการประเมินผลการปฏิบัติงานที่มีกระบวนการและขั้นตอนที่เหมาะสม ตามระดับคุณภาพของผลงาน มากน้อยเพียงใด

น้อยที่สุดหรือไม่มีเลย	น้อย	มาก	มากที่สุด
25	50	75	100



ตัวชี้วัดที่ 3 การใช้อำนาจ

จำนวน 5 ข้อ (I11-I15)

I13 ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีกระบวนการคัดเลือกผู้เข้ารับการพัฒนา
ฝึกอบรม การศึกษาดูงาน หรือการให้ทุนการศึกษา อย่างเหมาะสม
มีเหตุมีผล เป็นธรรมอย่างน้อยเพียงใด

น้อยที่สุดหรือไม่มีเลย	น้อย	มาก	มากที่สุด
25	50	75	100



I14 ท่านเคยถูกผู้อำนวยการสถานศึกษาสั่งการให้ทำธุระส่วนตัว หรือ สิ่งที่ไม่ถูกต้อง หรือ มีความเสี่ยงต่อการทุจริต มากน้อยเพียงใด

น้อยที่สุดหรือไม่มีเลย	น้อย	มาก	มากที่สุด
100	75	50	25



ตัวชี้วัดที่ 3 การใช้อำนาจ

จำนวน 5 ข้อ (I11-I15)

I15 การบริหารงานบุคคลของสถานศึกษา มีการซื้อขายตำแหน่งหัวหน้างาน/หัวหน้าแผนก และมีการเอื้อประโยชน์ให้กลุ่มหรือพวกพ้อง มากน้อยเพียงใด

น้อยที่สุดหรือไม่มีเลย	น้อย	มาก	มากที่สุด
100	75	50	25



ตัวชี้วัดที่ 4 การใช้ทรัพย์สินของราชการ เป็นตัวชี้วัดที่มีวัตถุประสงค์

เพื่อประเมินการรับรู้ของบุคลากรภายในสถานศึกษาต่อการใช้ทรัพย์สินของราชการ ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมของบุคลากรภายใน การนำทรัพย์สินราชการของสถานศึกษาไปเป็นของตนเองหรือนำไปให้ผู้อื่น และพฤติกรรมในการขอยืมทรัพย์สินของราชการ ทั้งการยืมโดยบุคลากรภายในและบุคคลภายนอกสถานศึกษา ซึ่งสถานศึกษาจะต้องมีกระบวนการในการขออนุญาตที่ชัดเจนและสะดวก นอกจากนี้สถานศึกษาจะต้องมีการจัดทำแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้ทรัพย์สินของราชการที่ถูกต้อง เพื่อเผยแพร่ให้บุคลากรภายในได้รับทราบและนำไปปฏิบัติรวมไปถึงสถานศึกษาจะต้องมีการกำกับดูแลและตรวจสอบการใช้ทรัพย์สินของราชการของหน่วยงานด้วย ตัวชี้วัดที่ 4 การใช้ทรัพย์สินของราชการ ประกอบด้วยข้อคำถาม **จำนวน 5 ข้อ** ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 4 การใช้ทรัพย์สินของราชการ

จำนวน 5 ข้อ (I16-I20)

I16 บุคลากรในสถานศึกษา มีการเอาทรัพย์สินของราชการ ไปเป็นของส่วนตัว หรือนำไปให้กลุ่มหรือพวกพ้อง มากน้อยเพียงใด

น้อยที่สุดหรือไม่มีเลย	น้อย	มาก	มากที่สุด
100	75	50	25



ตัวชี้วัดที่ 4 การใช้ทรัพย์สินของราชการ

จำนวน 5 ข้อ (I16-I20)

I17 สถานศึกษามีขั้นตอนและแนวทางปฏิบัติในการขออนุญาตยืมทรัพย์สินของราชการไปใช้ในปฏิบัติงานอย่างถูกต้อง มากน้อยเพียงใด

น้อยที่สุดหรือไม่มีเลย	น้อย	มาก	มากที่สุด
25	50	75	100



ตัวชี้วัดที่ 4 การใช้ทรัพย์สินของราชการ

จำนวน 5 ข้อ (I16-I20)

I18 สถานศึกษามีความสะดวกในการขอยืมทรัพย์สินของราชการไปใช้
ปฏิบัติงานบุคลากรในสถานศึกษา มากน้อยเพียงใด

น้อยที่สุดหรือไม่มีเลย	น้อย	มาก	มากที่สุด
25	50	75	100

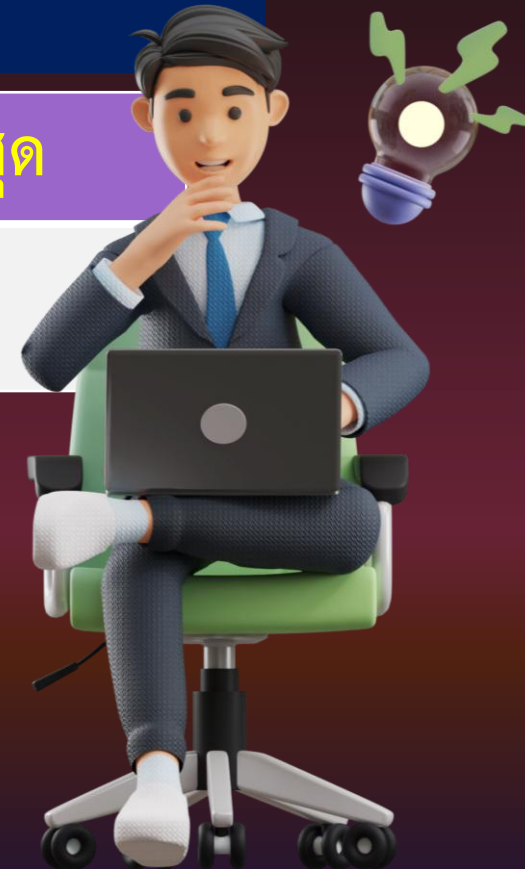


ตัวชี้วัดที่ 4 การใช้ทรัพย์สินของราชการ

จำนวน 5 ข้อ (I16-I20)

I19 บุคคลภายนอกหรือภาคเอกชน มีการนำทรัพย์สินของราชการไปใช้ โดยไม่ได้ขออนุญาตอย่างถูกต้องจากสถานศึกษา มากน้อยเพียงใด

น้อยที่สุดหรือไม่มีเลย	น้อย	มาก	มากที่สุด
100	75	50	25



ตัวชี้วัดที่ 4 การใช้ทรัพย์สินของราชการ

จำนวน 5 ข้อ (I16-I20)

120 สถานศึกษาของท่าน มีการกำกับดูแลและตรวจสอบการใช้ทรัพย์สินของราชการ เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดการนำไปใช้ประโยชน์ส่วนตัว กลุ่ม หรือพวกพ้อง มากน้อยเพียงใด

น้อยที่สุดหรือไม่มีเลย	น้อย	มาก	มากที่สุด
25	50	75	100



ตัวชี้วัดที่ 5 การแก้ไขปัญหาการทุจริต เป็นตัวชี้วัดที่มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินการรับรู้ของบุคลากรภายในสถานศึกษาต่อการแก้ไขปัญหาการทุจริตของสถานศึกษา ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการให้ความสำคัญของผู้อำนวยการสถานศึกษาในการต่อต้านการทุจริตอย่างจริงจัง โดยสถานศึกษาจะต้องทบทวนนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันการทุจริตในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และจัดทำแผนงานด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการแก้ไขปัญหาการทุจริตได้อย่างเป็นรูปธรรม รวมไปถึงการประเมินเกี่ยวกับประสิทธิภาพการแก้ไขปัญหาการทุจริตของสถานศึกษา ที่จะต้องทำให้การทุจริตในสถานศึกษาลดลงหรือไม่มีเลย และจะต้องสร้างความเชื่อมั่นให้บุคลากรภายใน ในการร้องเรียนเมื่อพบเห็นการทุจริตภายในสถานศึกษาด้วย นอกจากนี้สถานศึกษาจะต้องมีกระบวนการเฝ้าระวัง ตรวจสอบการทุจริตภายในสถานศึกษา รวมถึงการนำผลการตรวจสอบของฝ่ายตรวจสอบ จากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาไปปรับปรุงการทำงาน เพื่อป้องกันการทุจริต ตัวชี้วัดที่ 5 การแก้ไขปัญหาการทุจริต ประกอบด้วยข้อคำถาม **จำนวน 5 ข้อ** ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 5 การแก้ไขปัญหการทุจริต

จำนวน 5 ข้อ (I21-I25)

I21 ผู้อำนวยการสถานศึกษา ให้ความสำคัญในการป้องกันและต่อต้านการทุจริต มากน้อยเพียงใด

น้อยที่สุดหรือไม่มีเลย	น้อย	มาก	มากที่สุด
25	50	75	100



ตัวชี้วัดที่ 5 การแก้ไขปัญหามหาการทุจริต

จำนวน 5 ข้อ (I21-I25)

I22 สถานศึกษามีการดำเนินการมีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา
หรือ จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันการทุจริต
ในสถานศึกษา มากน้อยเพียงใด

น้อยที่สุดหรือไม่มีเลย	น้อย	มาก	มากที่สุด
25	50	75	100



I23 ปัญหาการทุจริตในสถานศึกษา ได้รับการแก้ไข มากน้อยเพียงใด

น้อยที่สุดหรือไม่มีเลย	น้อย	มาก	มากที่สุด
100	75	50	25



ตัวชี้วัดที่ 5 การแก้ไขปัญหาการทุจริต

จำนวน 5 ข้อ (I21-I25)

I24 สถานศึกษามีการดำเนินการเฝ้าระวังและตรวจสอบการทุจริต
ในสถานศึกษา มากน้อยเพียงใด

น้อยที่สุดหรือไม่มีเลย	น้อย	มาก	มากที่สุด
25	50	75	100



ตัวชี้วัดที่ 5 การแก้ไขปัญหการทุจริต

จำนวน 5 ข้อ (I21-I25)

I25 สถานศึกษามีการนำผลการตรวจสอบของหน่วยตรวจสอบทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาไปปรับปรุงการทำงาน เพื่อป้องกันการทุจริตในสถานศึกษามากน้อยเพียงใด

น้อยที่สุดหรือไม่มีเลย	น้อย	มาก	มากที่สุด
25	50	75	100



การสรุปค่าคะแนนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (IIT) จำนวน 30 คะแนน โดยมีข้อคำถาม จำนวน 25 ข้อ แต่ละข้อ ๆ ละ 100 คะแนน มีตัวเลือก 4 ตัวเลือก ดังนี้

ข้อคำถาม	ค่าคะแนน			
	น้อยที่สุดหรือไม่มีเลย	น้อย	มาก	มากที่สุด
ข้อคำถามเชิงบวก I1,I2,I3,I6,I7,I10,I11,I12,I13, <u>I17</u> ,I18,I20,I21,I22,I24,I25	25	50	75	100
ข้อคำถามเชิงลบ <u>I4</u> ,I5,I8,I9,I14,I15,I16,I19,I23	100	75	50	25



แบบวัดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (EIT)



การวัดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก

(External Integrity and Transparency Assessment: EIT)

- 1. **ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก** หมายถึง บุคคล นิติบุคคล บริษัทเอกชน หรือหน่วยงานรัฐอื่น ๆ รวมทั้งผู้ประกอบการ และผู้เรียน ที่เคยมารับบริการหรือมาติดต่อตามภารกิจของสถานศึกษา
- 2. **การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างการเก็บข้อมูล** ดังนี้

ขนาดสถานศึกษา	จำนวนผู้เรียน	กลุ่มตัวอย่างขั้นต่ำ EIT (คน/ร้านค้า/บริษัท/หน่วยงาน)
สถานศึกษาขนาดเล็ก	ตั้งแต่ 1-500 คน	20
สถานศึกษาขนาดเล็ก	501-1,000 คน	30
สถานศึกษาขนาดกลาง	1,001 -2,000 ^น	50
สถานศึกษาขนาดใหญ่	ตั้งแต่ 2,001 คนขึ้นไป	70

หมายเหตุ สำหรับสถานศึกษาที่ไม่มีผู้เรียนในระดับชั้น ปวช. และปวส. ให้อยู่ในกลุ่มเป้าหมายสถานศึกษาขนาดเล็ก

3. ให้สถานศึกษา นำข้อมูลผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก เข้าระบบ <http://www.ovecita.in.th/> โดยสแกน QR-Code เพื่อเข้าสมัครสมาชิกก่อนทำแบบประเมินผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (EIT) สามารถศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมได้ที่ <http://www.ovecita.in.th> เลือกคู่มือการใช้งาน ITA -VEC EVALUATION SYSTEM สำหรับผู้ประเมินด้าน IIT,EIT

4. **แบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (EIT)** เป็นแบบวัดที่ให้ผู้ตอบเลือกตัวเลือกคำตอบ ตามการรับรู้ของตนเอง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเก็บข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก โดยเป็นการประเมินระดับการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกที่มีต่อสถานศึกษา ใน 3 ตัวชี้วัด ได้แก่

ตัวชี้วัดที่ 6 คุณภาพการดำเนินงาน

จำนวน 5 ข้อ (E1- E5)

ตัวชี้วัดที่ 7 ประสิทธิภาพการสื่อสาร

จำนวน 5 ข้อ (E6 - E10)

ตัวชี้วัดที่ 8 การปรับปรุงระบบการทำงาน

จำนวน 5 ข้อ (E11 - E15)

แบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (External Integrity and Transparency Assessment: EIT)
ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลในตัวชี้วัดที่ 6 – 8 ข้อคำถามตัวชี้วัดละ 5 ข้อ รวมข้อคำถาม 15 ข้อ ประกอบด้วย

ตัวชี้วัดที่ 6 คุณภาพการดำเนินงาน เป็นตัวชี้วัดที่มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินการรับรู้ของผู้รับบริการ ผู้มาติดต่อ หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษาต่อการคุณภาพการดำเนินงาน ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากร โดยยึดหลักตามมาตรฐาน ขั้นตอน และระยะเวลาที่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัด และจะต้องเป็นไปอย่างเท่าเทียมกันไม่เลือกปฏิบัติ รวมถึงจะต้องให้ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินการ/ให้บริการของสถานศึกษาแก่ผู้รับบริการ ผู้มาติดต่อ หรือ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างตรงไปตรงมา ไม่ปิดบังหรือบิดเบือนข้อมูล ซึ่งสะท้อนถึงการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีคุณธรรม และยังประเมินการรับรู้เกี่ยวกับประสบการณ์ตรงในการถูกเจ้าหน้าที่เรียกรับเงิน ทรัพย์สิน หรือประโยชน์อื่น ๆ เพื่อแลกกับการปฏิบัติหน้าที่ด้วย นอกจากนี้ ยังประเมินการรับรู้เกี่ยวกับการบริหารงานและการดำเนินงานในภาพรวมของสถานศึกษา ที่จะต้องคำนึงถึงประโยชน์ของประชาชนและส่วนรวมเป็นหลัก ไม่มีการเอื้อประโยชน์ให้กับบุคคลใดบุคคลหนึ่ง หรือกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง ตัวชี้วัดที่ 6 คุณภาพการดำเนินงาน ประกอบด้วยข้อคำถาม **จำนวน 5 ข้อ** ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 6 คุณภาพการดำเนินงาน

จำนวน 5 ข้อ (E1- E5)

E1 ผู้บริหาร ครู บุคลากร และเจ้าหน้าที่ของสถานศึกษาที่ท่านติดต่อปฏิบัติงานหรือให้บริการแก่ท่านเป็นตามขั้นตอนและระยะเวลาที่กำหนด

น้อยที่สุดหรือไม่มีเลย	น้อย	มาก	มากที่สุด
25	50	75	100



ตัวชี้วัดที่ 6 คุณภาพการดำเนินงาน

จำนวน 5 ข้อ (E1- E5)

E2 ผู้บริหาร ครู บุคลากรและเจ้าหน้าที่ของสถานศึกษาที่ท่านติดต่อปฏิบัติงานและให้บริการแก่ท่าน กับผู้มาติดต่อคนอื่น ๆ อย่างเท่าเทียมกัน
อย่างน้อยเพียงใด

น้อยที่สุดหรือไม่มีเลย	น้อย	มาก	มากที่สุด
25	50	75	100



ตัวชี้วัดที่ 6 คุณภาพการดำเนินงาน

จำนวน 5 ข้อ (E1- E5)

E3 ผู้บริหาร ครู บุคลากร และเจ้าหน้าที่ของสถานศึกษาที่ท่านติดต่อ มีการปิดบังหรือบิดเบือนข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินการและให้บริการ แก่ท่านมากน้อยเพียงใด

น้อยที่สุดหรือไม่มีเลย	น้อย	มาก	มากที่สุด
100	75	50	25



ตัวชี้วัดที่ 6 คุณภาพการดำเนินงาน

จำนวน 5 ข้อ (E1- E5)

E4 ในระยะเวลา 1 ปีที่ผ่านมา ท่านเคยถูกผู้บริหาร ครู บุคลากร และเจ้าหน้าที่ของสถานศึกษาที่ท่านติดต่อ ร้องขอให้จ่ายหรือให้จ่ายเงิน หรือทรัพย์สิน หรือ ประโยชน์อื่น ๆ ที่อาจคำนวณได้ เพื่อแลกเปลี่ยนกับการปฏิบัติงาน การอนุมัติ อนุญาตหรือให้บริการ หรือไม่

น้อยที่สุดหรือไม่มีเลย	น้อย	มาก	มากที่สุด
100	75	50	25

หมายเหตุ : เป็นการให้ที่นอกเหนือจากที่กฎหมายกำหนด เช่น ค่าธรรมเนียม ค่าบริการ ค่าปรับ เป็นต้น



E5 สถานศึกษาที่ท่านติดต่อ มีการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์
ของประชาชนและส่วนรวมเป็นหลักอย่างน้อยเพียงใด

น้อยที่สุดหรือไม่มีเลย	น้อย	มาก	มากที่สุด
25	50	75	100



ตัวชี้วัดที่ 7 ประสิทธิภาพการสื่อสาร เป็นตัวชี้วัดที่มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมิน

การรับรู้ของผู้รับบริการ ผู้มาติดต่อ หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษาต่อประสิทธิภาพการสื่อสาร ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการเผยแพร่ข้อมูลของสถานศึกษาในเรื่องต่าง ๆ ต่อสาธารณชน ผ่านช่องทางที่หลากหลาย สามารถเข้าถึงได้ง่ายและไม่ซับซ้อน โดยข้อมูลที่เผยแพร่จะต้องครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งผลการดำเนินงานของหน่วยงานและข้อมูลที่สาธารณชนควรรับทราบ รวมถึงการจัดให้มีช่องทางให้ผู้รับบริการ ผู้มาติดต่อ หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สามารถส่งคำติชมหรือความคิดเห็น เกี่ยวกับการดำเนินงาน/การให้บริการ และมีการชี้แจงในกรณีที่มีข้อกังวลสงสัยได้อย่างชัดเจน นอกจากนี้ ยังประเมินการรับรู้เกี่ยวกับการจัดให้มีช่องทางให้ผู้มาติดต่อสามารถร้องเรียนการทุจริตของเจ้าหน้าที่ในสถานศึกษาด้วย ซึ่งสะท้อนถึงการสื่อสารกับผู้รับบริการ ผู้มาติดต่อ หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย อย่างมีประสิทธิภาพ ตัวชี้วัดที่ 7 ประสิทธิภาพการสื่อสาร ประเด็นสำรวจ ประกอบด้วยข้อคำถาม

จำนวน 5 ข้อ ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 7 ประสิทธิภาพการสื่อสาร

จำนวน 5 ข้อ (E6 - E10)

E6 การเผยแพร่ข้อมูลของสถานศึกษาที่ท่านติดต่อสามารถเข้าถึงได้ยาก
ซับซ้อน และไม่มีช่องทางที่หลากหลาย

น้อยที่สุดหรือไม่มีเลย	น้อย	มาก	มากที่สุด
100	75	50	25



ตัวชี้วัดที่ 7 ประสิทธิภาพการสื่อสาร

จำนวน 5 ข้อ (E6 - E10)

E7 สถานศึกษาที่ท่านติดต่อ มีการเผยแพร่ผลงานหรือข้อมูลที่สามารถชน
ควรรับทราบอย่างชัดเจนมากน้อยเพียงใด

น้อยที่สุดหรือไม่มีเลย	น้อย	มาก	มากที่สุด
25	50	75	100



E8 สถานศึกษาที่ท่านติดต่อ มีช่องทางความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานและการให้บริการ หรือไม่

น้อยที่สุดหรือไม่มีเลย	น้อย	มาก	มากที่สุด
25	50	75	100



ตัวชี้วัดที่ 7 ประสิทธิภาพการสื่อสาร

จำนวน 5 ข้อ (E6 - E10)

E9 สถานศึกษาที่ท่านติดต่อ มีการชี้แจงและตอบคำถามเมื่อท่านมีข้อกังวล
สงสัยเกี่ยวกับการดำเนินงานได้อย่างชัดเจน มากน้อยเพียงใด

น้อยที่สุดหรือไม่มีเลย	น้อย	มาก	มากที่สุด
25	50	75	100

หมายเหตุ : หากท่านไม่มีข้อกังวลสงสัยให้ตอบ “มากที่สุด”



ตัวชี้วัดที่ 7 ประสิทธิภาพการสื่อสาร

จำนวน 5 ข้อ (E6 - E10)

E10 สถานศึกษาที่ท่านติดต่อ มีช่องทางให้ผู้มาติดต่อร้องเรียนการทุจริต
ของผู้บริหาร ครู บุคลากรและเจ้าหน้าที่ หรือไม่

น้อยที่สุดหรือไม่มีเลย	น้อย	มาก	มากที่สุด
25	50	75	100



ตัวชี้วัดที่ 8 การปรับปรุงระบบการทำงาน เป็นตัวชี้วัดที่มีวัตถุประสงค์ เพื่อประเมินการรับรู้ของผู้รับบริการ ผู้มาติดต่อ หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษา ต่อการปรับปรุงระบบการทำงาน ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษา ทั้งการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่และกระบวนการทำงานของสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น รวมไปถึง การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานเพื่อให้เกิดความสะดวกรวดเร็วมากยิ่งขึ้น โดยควรมี กระบวนการเปิดโอกาสให้ผู้รับบริการหรือผู้มาติดต่อ เข้ามามีส่วนร่วมในการปรับปรุงพัฒนาการ ดำเนินงานเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการด้วย ทั้งนี้ นอกจากสถานศึกษาจะต้องปรับปรุง พัฒนาการดำเนินงานให้ดีขึ้นแล้ว ยังควรให้ความสำคัญกับการปรับปรุงการดำเนินงานให้มีความ โปร่งใสมากขึ้นอีกด้วย ตัวชี้วัดที่ 8 การปรับปรุงระบบการทำงาน ประกอบด้วยข้อคำถาม

จำนวน 5 ข้อ ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 8 การปรับปรุงระบบการทำงาน

จำนวน 5 ข้อ (E11 - E15)

E11 ผู้บริหาร ครู บุคลากร และเจ้าหน้าที่ของสถานศึกษาที่ท่านติดต่อ มีการปรับปรุงคุณภาพการปฏิบัติงานและการให้บริการให้ดีขึ้น มากน้อยเพียงใด

น้อยที่สุดหรือไม่มีเลย	น้อย	มาก	มากที่สุด
100	75	50	25

หมายเหตุ: หากมีการปรับปรุงมากที่สุด แสดงว่า สถานศึกษาปฏิบัติงานและการให้บริการไม่ดี



ตัวชี้วัดที่ 8 การปรับปรุงระบบการทำงาน

จำนวน 5 ข้อ (E11 - E15)

E12 สถานศึกษาที่ท่านติดต่อ มีการปรับปรุงวิธีการ และขั้นตอน
การดำเนินงานและการให้บริการให้ดีขึ้น มากน้อยเพียงใด

น้อยที่สุดหรือไม่มีเลย	น้อย	มาก	มากที่สุด
100	75	50	25

หมายเหตุ: หากมีการปรับปรุงมากที่สุด แสดงว่า สถานศึกษาปฏิบัติงานและ
การให้บริการไม่ดี



ตัวชี้วัดที่ 8 การปรับปรุงระบบการทำงาน

จำนวน 5 ข้อ (E11 - E15)

E13 สถานศึกษาที่ท่านติดต่อ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงาน และการให้บริการให้เกิดความสะดวกรวดเร็วมากขึ้น หรือไม่

น้อยที่สุดหรือไม่มีเลย	น้อย	มาก	มากที่สุด
25	50	75	100



ตัวชี้วัดที่ 8 การปรับปรุงระบบการทำงาน

จำนวน 5 ข้อ (E11 - E15)

E14 สถานศึกษาที่ท่านติดต่อ เปิดโอกาสให้ผู้รับบริการผู้มาติดต่อ หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เข้าไปมีส่วนร่วมในการปรับปรุงพัฒนา การดำเนินงาน และการให้บริการของสถานศึกษาให้ดีขึ้น มากน้อยเพียงใด

น้อยที่สุดหรือไม่มีเลย	น้อย	มาก	มากที่สุด
25	50	75	100

หมายเหตุ : การมีส่วนร่วม เช่น ร่วมวางแผน ร่วมดำเนินการ ร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และร่วมติดตามประเมินผล เป็นต้น

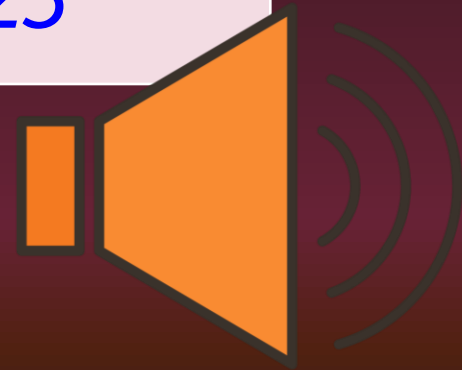


ตัวชี้วัดที่ 8 การปรับปรุงระบบการทำงาน

จำนวน 5 ข้อ (E11 - E15)

E15 สถานศึกษาที่ท่านติดต่อ ไม่มีความโปร่งใสในดำเนินงานและ
การให้บริการมากนักน้อยเพียงใด

น้อยที่สุดหรือไม่มีเลย	น้อย	มาก	มากที่สุด
100	75	50	25



การสรุปค่าคะแนนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (EIT) จำนวน 30 คะแนน โดยมีข้อคำถาม จำนวน 15 ข้อ แต่ละข้อ ๆ ละ 100 คะแนน มีตัวเลือก 4 ตัวเลือก ดังนี้

ข้อคำถาม	ค่าคะแนน			
	น้อยที่สุดหรือไม่มีเลย	น้อย	มาก	มากที่สุด
ข้อคำถามเชิงบวก (E1,E2,E5,E7,E8,E9,E10,E13,E14)	25	50	75	100
ข้อคำถามเชิงลบ (E3,E4,E6,E11,E12,E15)	100	75	50	25





การเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (OIT)

การเปิดเผยข้อมูลต่อสาธารณะ

(Open Data Integrity and Transparency Assessment : OIT)


❑ **เว็บไซต์** หมายถึง เว็บไซต์หลักของสถานศึกษาที่ใช้ในการสื่อสารต่อสาธารณะ

❑ **การเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ** (Open Data Integrity and Transparency Assessment: OIT) เป็นแบบวัดที่ให้ผู้ตอบเลือกตอบ**มีหรือไม่มีการเปิดเผยข้อมูล** พร้อมทั้งระบุ URL เพื่อเชื่อมโยงไปสู่แหล่งที่อยู่ของการเปิดเผยข้อมูล และระบุคำอธิบายเพิ่มเติมประกอบคำตอบ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเก็บข้อมูลจากเว็บไซต์ของสถานศึกษา โดยเป็นการประเมินระดับการเปิดเผยข้อมูลต่อสาธารณะของสถานศึกษาเพื่อให้ประชาชนสามารถเข้าถึงข้อมูลในเว็บไซต์หลักของสถานศึกษาได้ ใน 2 ตัวชี้วัด ได้แก่

สร้าง URL และข้อมูลเผยแพร่ที่เว็บไซต์หลักของสถานศึกษา

→ ↻ Not secure technicrang.ac.th ☆ 📁

Apps 🗄️ | 📄 แบบวัดความรู้ ITA - แบ... 🌐 หน้าหลัก - Canva ⚡ แบบวัดความรู้ ITA - Gli... 🌐 ความเสี่ยงโครงการ « Ri... 🗂️ SimDif Editor 📁 Manage Uploaded... >>

 **สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 2 วิทยาลัยเทคนิคตรัง**
Trang Technical College of Vocational Education Institute Southern Region 2nd

หน้าแรก | เกี่ยวกับ วท.ตรัง ▾ | บริการ E-service ▾ | แผนกวิชา ▾ | ข่าวสาร ▾ | ดาวโหลด/เอกสารเผยแพร่

ITA ▾ | ติดต่อเรา ▾

ITA ประจำปีงบประมาณ 2567

วิทยาลัยเทคนิคตรัง
Trang Technical College

รับสมัคร จัดเรียง จัดศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2568

ระดับ ปวช.

ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม

- สาขางานยานยนต์ (ระบบปกติ,ทวิภาคี)
- สาขางานจักรเย็บผ้าและเครื่องเย็บผ้าเล็ก (ระบบปกติ,ทวิภาคี)
- สาขางานยานยนต์ไฟฟ้า
- สาขาช่างกลโรงงาน
- สาขาช่างเชื่อมโลหะ
- สาขาช่างไฟฟ้า
- สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์
- สาขาช่างก่อสร้าง
- สาขาช่างสถาปัตยกรรม

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

- สาขางานการบัญชี
- สาขางานการตลาด
- สาขางานการจัดการสำนักงานดิจิทัล
- ประเภทอุตสาหกรรมอาหาร**
- สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
- ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว**
- สาขางานการโรงแรม
- สาขางานการท่องเที่ยว
- ประเภทวิชาอุตสาหกรรมโลจิสติกส์**
- สาขาช่างโลจิสติกส์
- ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ**
- สาขาช่างเทคโนโลยีสารสนเทศ

ระดับ ปวส.

ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม

- สาขาช่างเทคนิคยานยนต์ (ปวช.ระบบปกติ,ทวิภาคี)
- สาขาช่างเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า (ปวช.ทวิภาคี)
- สาขาช่างเทคนิคการผลิต (ปวช.ระบบปกติ)
- สาขาช่างเทคนิคโลหะ (ปวช.,ม.6 ระบบปกติ)
- สาขาช่างไฟฟ้าการควบคุมทางอุตสาหกรรม (ปวช. ระบบปกติ)
- สาขาช่างไฟฟ้ากำลัง (ปวช.ระบบปกติ)
- สาขาช่างเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ (ปวช. ทวิภาคี) , (ม.6 ระบบปกติ)
- สาขาช่างก่อสร้าง (ปวช.ทวิภาคี)

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

- สาขางานการบัญชี (ปวช.,ม.6 ระบบปกติ)
- สาขางานการตลาด (ปวช.ทวิภาคี) , (ม.6 ระบบปกติ)
- สาขางานการจัดการสำนักงานดิจิทัล (ปวช.,ม.6 ระบบปกติ)
- ประเภทอุตสาหกรรมอาหาร**
- สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ (ปวช. ทวิภาคี),(ม.6 ระบบปกติ)
- ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว**
- สาขางานการโรงแรม (ปวช.,ม.6 ทวิภาคี)
- สาขางานการท่องเที่ยว (ปวช.,ม.6 ทวิภาคี)
- ประเภทวิชาอุตสาหกรรมโลจิสติกส์**
- สาขาช่างการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน (ม.6 ทวิภาคี)

technicrang.ac.th/#

ตัวชี้วัดที่ 9 การเปิดเผยข้อมูล (๐1 – ๐29) ประกอบด้วย 5 ตัวชี้วัดย่อย ได้แก่

ตัวชี้วัดย่อยที่ 9.1 ข้อมูลพื้นฐาน (๐1 – ๐6)

ตัวชี้วัดย่อยที่ 9.2 การบริหารงาน (๐7 – ๐16)

ตัวชี้วัดย่อยที่ 9.3 การบริหารเงินงบประมาณ (๐17 – ๐22)

ตัวชี้วัดย่อยที่ 9.4 การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล (๐23 – ๐25)

ตัวชี้วัดย่อยที่ 9.5 การส่งเสริมความโปร่งใส (๐26 – ๐29)

ตัวชี้วัดที่ 10 การป้องกันการทุจริต (๐30 – ๐37) ประกอบด้วย 2 ตัวชี้วัดย่อย ได้แก่

ตัวชี้วัดย่อยที่ 10.1 การดำเนินการเพื่อป้องกันการทุจริต (๐30 – ๐35)

ตัวชี้วัดย่อยที่ 10.2 มาตรการภายในเพื่อป้องกันการทุจริต (๐36 – ๐37)

ตัวชี้วัดที่ 9 การเปิดเผยข้อมูล ประกอบด้วย 5 ตัวชี้วัดย่อย (29 ข้อมูล) ดังนี้

ตัวชี้วัดย่อยที่ 9.1 ข้อมูลพื้นฐาน (๐1 – ๐6)

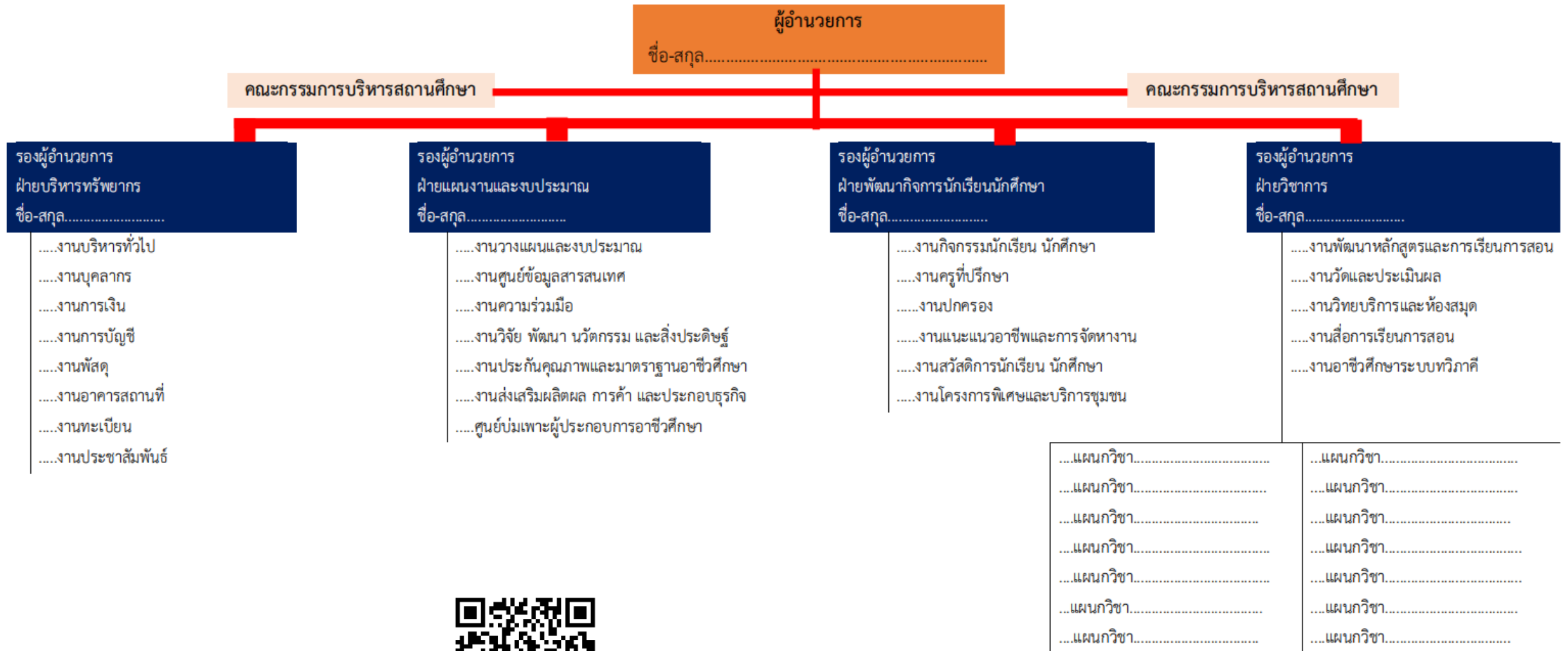
1. ข้อมูลพื้นฐาน

มีครบ	ขาดบางส่วน	ไม่มี

ข้อ	ข้อมูล	องค์ประกอบ	หมายเหตุ
๐1	โครงสร้าง	<div><div>- แสดงแผนผัง แสดงโครงสร้างการแบ่งส่วนราชการของสถานศึกษา</div><div>- แสดงตำแหน่งที่สำคัญและการแบ่งส่วนงานภายใน ยกตัวอย่าง เช่น ฝ่าย งาน แผนกวิชา เป็นต้น</div></div>	

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา

วิทยาลัย.....ปีการศึกษา/ปีงบประมาณ.....



ตัวชี้วัดย่อยที่ 9.1 ข้อมูลพื้นฐาน (๐1 – ๐6)

1. ข้อมูลพื้นฐาน

มีครบ	ขาดบางส่วน	ไม่มี

ข้อ	ข้อมูล	องค์ประกอบ	หมายเหตุ
๐2	ข้อมูลผู้บริหาร	<p>- แสดงข้อมูลของผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา <u>อย่างน้อย</u> ประกอบด้วย ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none">1. ชื่อ-นามสกุล2. ตำแหน่ง3. รูปถ่าย4. ช่องทางการติดต่อ เช่น หมายเลขโทรศัพท์ หรือ Line หรือ E-mail เป็นต้น (ช่องทางใดช่องทางหนึ่ง)	<p>การเปิดเผยข้อมูลข่าวสารส่วนบุคคลโดยปราศจากความยินยอมจากข้อมูล พรบ. 2540 มาตรา 24 ดังนี้</p> <p>มาตรา 24 (1) การเปิดเผยต่อเจ้าหน้าที่ของรัฐในหน่วยงานของตนเอง เพื่อนำไปใช้ตามอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานของรัฐแห่งนั้น</p> <p>มาตรา 24 (2) การเปิดเผยข้อมูลตามปกติตามวัตถุประสงค์การจัดให้ระบบข้อมูลข่าวสารส่วนบุคคล</p>

ตัวอย่าง

โครงสร้างการบริหาร



ดร.กษิธิฐ คำศรี

ผู้อำนวยการ

Tel: 0815698307

kasidit.kamsri@technicrang.ac.th



นายทรงฤทธิ์ จุลกาญจน์

รองผู้อำนวยการ
ฝ่ายวิชาการ

Tel :0835054209

songrit.jlk@technicrang.ac.th



นายันทวุฒิ น้อย

รองผู้อำนวยการ
ฝ่ายบริหารทรัพยากร

Tel :0894071313

nantawut.noi@technicrang.ac.th



นายมาโนช มีศรี

รองผู้อำนวยการ
ฝ่ายพัฒนากิจการ ฯ

Tel :0897310220

manote602@gmail.com



นางจุทามาศ ศรีวุฒิชชาญ

รองผู้อำนวยการ
ฝ่ายแผนงานฯ

Tel :0829959289

jutamas.sri@technicrang.ac.th

ตัวชี้วัดย่อยที่ 9.1 ข้อมูลพื้นฐาน (๐1 – ๐6)

1. ข้อมูลพื้นฐาน

มีครบ	ขาดบางส่วน	ไม่มี

ข้อ	ข้อมูล	องค์ประกอบ	หมายเหตุ
๐3	อำนาจหน้าที่	- แสดงข้อมูลหน้าที่และอำนาจของสถานศึกษา ตามที่กฎหมายกำหนด เช่น คำสั่งมอบหมายหน้าที่ของสถานศึกษา ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา เป็นต้น	



คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคตรัง

ที่ ๓๕๖๖/๒๕๖๗

เรื่อง มอบหมายหน้าที่ให้ข้าราชการ พนักงานราชการ ครูพิเศษสอน และบุคลากรทางการศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

เพื่อจัดการบริหารสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคตรัง เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเป็นไปตาม
ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ และฉบับที่ ๒
พ.ศ. ๒๕๖๖ และระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสำนักงานอาชีวศึกษา
จังหวัด พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงอาศัยอำนาจตามความ หมวดที่ ๑ หน้าที่และการบริหารงานของสถานศึกษา ข้อ ๑๓
หมวด ๓ บุคลากรในสถานศึกษาและการบริหารงาน ข้อ ๔๖ ถึงข้อ ๔๘ แห่งระเบียบสำนักงานคณะกรรมการ
การอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ จึงมอบหมายหน้าที่ราชการให้ข้าราชการ
พนักงานราชการ ครูพิเศษสอน และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. ฝ่ายบริหารทรัพยากร ให้ **นายบันธภูมิ บ้อย** ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
มีหน้าที่และความรับผิดชอบ ตามข้อ ๔ และ ข้อ ๔๘ แห่งระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๖ รับผิดชอบและติดตามผลการปฏิบัติงาน
ของงานต่าง ๆ ในฝ่ายบริหารทรัพยากร โดยมีหัวหน้างาน ผู้ช่วยหัวหน้างาน และเจ้าหน้าที่งาน ดังนี้

๑.๑ งานบริหารงานทั่วไป ให้ผู้มีหน้าที่รับผิดชอบ ประกอบด้วย

- | | |
|---|------------------------------|
| ๑.๑.๑ นางกัญญา จิตต์เจตน์ | ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่งานธุรการ |
| ทำหน้าที่ หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป | |
| ๑.๑.๒ นางบุญผะสาด ศิริรัตน์ | ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ |
| ทำหน้าที่ ผู้ช่วยหัวหน้างานบริหารงานทั่วไป | |
| ๑.๑.๓ นางณัฐชยา อมรลักษณ์ | ตำแหน่ง ครู |
| ทำหน้าที่ ผู้ช่วยหัวหน้างานบริหารงานทั่วไป | |
| ๑.๑.๔ นางพิไลพร คงจันทร์ | ตำแหน่ง พนักงานราชการทั่วไป |
| ทำหน้าที่ เจ้าหน้าที่งานบริหารงานทั่วไป | |
| ๑.๑.๕ นางสาวศศิโสม พานิชย์กุล | ตำแหน่ง พนักงานราชการ |
| ทำหน้าที่ เจ้าหน้าที่งานบริหารงานทั่วไป | |
| ๑.๑.๖ นางปิยวรรณ ปิ่นทอง | ตำแหน่ง ลูกจ้างชั่วคราว |
| ทำหน้าที่ เจ้าหน้าที่งานบริหารงานทั่วไป (รับผิดชอบงานสารบรรณ) | |
| ๑.๑.๗ นางสาวชนาธิป ชูแสง | ตำแหน่ง ลูกจ้างชั่วคราว |
| ทำหน้าที่ เจ้าหน้าที่งานบริหารงานทั่วไป (รับผิดชอบงานสารบรรณ) | |
| ๑.๑.๘ นางสาววิศมัย จินตนาบุตร | ตำแหน่ง ลูกจ้างชั่วคราว |
| ทำหน้าที่ เจ้าหน้าที่งานบริหารงานทั่วไป (รับผิดชอบงานเอกสารการ) | |

ให้บุคคลที่ได้รับมอบหมาย มีหน้าที่และความรับผิดชอบ ตามข้อ ๑๔ แห่ง
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ ดังนี้

๕

๑.๕ งานพัสดุ ให้ผู้มีหน้าที่รับผิดชอบ ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------------|---------------------------|
| ๑.๕.๑ นายชัยยันต์ สิวิน | ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ |
| ทำหน้าที่ หัวหน้างานพัสดุ | |
| ๑.๕.๒ นายวันโชค บุญย่อง | ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ |
| ทำหน้าที่ ผู้ช่วยหัวหน้างานพัสดุ | |
| ๑.๕.๓ นายสุเมธ สุธีรพานิชย์ | ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ |
| ทำหน้าที่ เจ้าหน้าที่งานพัสดุ | |
| ๑.๕.๔ นายชนม์สวัสดิ์ อินนุรักษ์ | ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ |
| ทำหน้าที่ เจ้าหน้าที่งานพัสดุ | |
| ๑.๕.๕ นายชูเกียรติ คันฉ่อง | ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ |
| ทำหน้าที่ เจ้าหน้าที่งานพัสดุ | |
| ๑.๕.๖ นายสมพงษ์ แซ่ควั | ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ |
| ทำหน้าที่ เจ้าหน้าที่งานพัสดุ | |
| ๑.๕.๗ นายสรพงษ์ สุวรรณศรี | ตำแหน่ง ครู ชำนาญการ |
| ทำหน้าที่ เจ้าหน้าที่งานพัสดุ | |
| ๑.๕.๘ นายสมพร ทองรักษ์ | ตำแหน่ง ครู ชำนาญการ |
| ทำหน้าที่ เจ้าหน้าที่งานพัสดุ | |
| นายกฤตภูมิ พรหมศักดิ์ | ตำแหน่ง ครู ชำนาญการ |
| ทำหน้าที่ เจ้าหน้าที่งานพัสดุ | |
| นายไชยรัตน์ จิตรละเอียด | ตำแหน่ง ครู ชำนาญการ |
| ทำหน้าที่ เจ้าหน้าที่งานพัสดุ | |
| นายสืบศักดิ์ หลงขาว | ตำแหน่ง ครู ชำนาญการ |
| ทำหน้าที่ เจ้าหน้าที่งานพัสดุ | |

ตัวอย่าง

ตัวชี้วัดย่อยที่ 9.1 ข้อมูลพื้นฐาน (๐1 – ๐6)

1. ข้อมูลพื้นฐาน

มีครบ	ขาดบางส่วน	ไม่มี

ข้อ	ข้อมูล	องค์ประกอบ	หมายเหตุ
๐4	แผนพัฒนา สถานศึกษา	<div>- แสดงแผนการดำเนินการกิจของสถานศึกษา ที่มีระยะมากกว่า 1 ปี</div> <div>- มีข้อมูลรายละเอียดของแผนฯ <u>อย่างน้อย</u> ประกอบด้วย ดังนี้</div> <div><div>1. ยุทธศาสตร์หรือแนวทาง</div><div>2. เป้าหมาย</div><div>3. ตัวชี้วัด</div></div> <div>- เป็นแผนที่มีระยะเวลาบังคับใช้ครอบคลุม ปีงบประมาณปัจจุบัน</div>	



**แผนพัฒนาสถานศึกษา
(แผนยุทธศาสตร์)
วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุบลราชธานี
พ.ศ.2566 - 2569**



งานวางแผนและงบประมาณ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุบลราชธานี
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ



แบบฟอร์ม ยุทธศาสตร์และโครงการ

รหัสแบบฟอร์ม FM-06 ปรับปรุงครั้งที่ : 0 วันที่ประกาศใช้ :/...../.....

กระทรวงศึกษาธิการ

ระดับ

☐ กระทรวงศึกษาธิการ

☐ กรม / สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

☒ วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุบลราชธานี

☐ ฝ่าย.....

☐ งาน.....

☐ หน่วยงาน.....

ประจำปี 2566 - 2569

ประเด็นยุทธศาสตร์ : 1. การพัฒนาครูให้มีคุณภาพมาตรฐานทางด้านอาชีวศึกษา

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
		12. ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึก	5.0	1. โครงการวันต้นไม้ประจำปีของชาติ
		ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม		2. โครงการอบรมเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับดินและการบำรุงดินเนื่องในวันดินโลก (World Soil Day)
				3. โครงการศึกษาดูงานการดำเนินกิจกรรมงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
		13. ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ	5.0	1. โครงการการแข่งขันกีฬาภายใน
				2. โครงการอบรมเดินลีลาเพื่อสุขภาพขั้นพื้นฐาน
				3. โครงการประกวดเดินลีลาสามารถเข้าสู่วงการ
				4. โครงการอาชีวะอุบลพลอยบอลติก ด้านยาเสพติด
				5. โครงการอบรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
		14. ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึก	5.0	1. โครงการอาชีวะอุบลธรรมอุปถัมภ์
		ด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		2. โครงการต่อต้านคอร์รัปชันสากล

ผู้จัดทำ.....

(นางสาวธนิดา วรรณแก้ว)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุบลราชธานี

ผู้อนุมัติ.....

(นางสาวลฎาภา แสงทรัพย์)

ตำแหน่ง
.....

85

1. ยุทธศาสตร์หรือแนวทาง
2. เป้าหมาย
3. ตัวชี้วัด

ตัวอย่าง

ตัวชี้วัดย่อยที่ 9.1 ข้อมูลพื้นฐาน (๐1 – ๐6)

1. ข้อมูลพื้นฐาน


มีครบ	ขาดบางส่วน	ไม่มี

ข้อ	ข้อมูล	องค์ประกอบ	หมายเหตุ
๐5	ข้อมูลการติดต่อ	- แสดงข้อมูลการติดต่อของสถานศึกษา <u>อย่างน้อย</u> ประกอบด้วย ดังนี้ 1. ที่อยู่สถานศึกษา 2. หมายเลขโทรศัพท์ 3. E-mail 4. แผนที่ตั้ง	

ตัวอย่าง

technicrang.ac.th/?page_id=466

หน้าหลัก - Canva แบบวัดความรู้ ITA · Gli... ความเสี่ยงโครงการ « Ri... SimDif Editor Manage Uploaded...

 **สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 2 วิทยาลัยเทคนิคตรัง**
Trang Technical College of Vocational Education Institute Southern Region 2nd

หน้าแรก เกี่ยวกับ วท.ตรัง บริการ E-service แผนกวิชา ข่าวสาร คาวาน์โหลด/เอกสารเผยแพร่ ITA ติดต่อเรา

วิทยาลัยเทคนิคตรัง สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 2
เลขที่ 96 ถนนตรัง – ปะเหลียน หมู่ที่ 4 ตำบลโคกหล่อ อำเภอเมือง จังหวัดตรัง 92000
โทรศัพท์ : 075 550 1070 | โทรสาร : 075 550 1027 | อีเมล : info@technicrang.ac.th

วิทยาลัยเทคนิคตรัง Trang's Tec...
GJ8J+X5M ตำบล โคกหล่อ อำเภอเมือง
ตรัง ตรัง 92000
4.4 ★★★★★ 59 ความเห็น
ดูแผนที่ขนาดใหญ่

อบต. บ้านควน Bankuan Subdistrict...
สำนักงานที่ดิน จังหวัดตรัง
ร้านบ้านท่านขุน
สำนักงานโยธาธิการและผังเมือง จังหวัด...
วิทยาลัยเทคนิคตรัง Trang's Technic College
วิทยาลัยการอาชีพตรัง
วัดทุ่งหวัง
ตลาดสนามบินตรัง
สาธารณสุขจังหวัดตรัง Trang Public Health 1426
โครงการชลประทาน ตรัง Trang Wal
สำนักงานโยธาธิการและผังเมือง จังหวัดตรัง
สำนักงานโยธาธิการและผังเมือง จังหวัดตรัง
สำนักงานโยธาธิการและผังเมือง จังหวัดตรัง

Google
แผนที่ © 2025

1. ที่อยู่สถานศึกษา
2. หมายเลขโทรศัพท์
3. E-mail
4. แผนที่ตั้ง

ตัวชี้วัดย่อยที่ 9.1 ข้อมูลพื้นฐาน (๐1 – ๐6)

1. ข้อมูลพื้นฐาน

มีครบ	ขาดบางส่วน	ไม่มี

ข้อ	ข้อมูล	องค์ประกอบ	หมายเหตุ
๐6	กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	- แสดงกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานหรือการปฏิบัติงานของสถานศึกษา เช่น แผนการศึกษาแห่งชาติ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ การใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับ ปวช.และระดับปวส. เป็นต้น	

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ด้านการจัดการศึกษา

รายการ	รายละเอียด
พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551	ดาวน์โหลด
มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561	ดาวน์โหลด
กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562	ดาวน์โหลด
กฎกระทรวงการรวมสถานศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555	ดาวน์โหลด
แผนพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม พ.ศ.2561-2565 และแผนปฏิบัติการดิจิทัลระยะ 3 ปี พ.ศ. 2561-2563 ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	ดาวน์โหลด
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579	ดาวน์โหลด
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 – 2570	ดาวน์โหลด
ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 ฉบับราชกิจจานุเบกษา	ดาวน์โหลด
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567	ดาวน์โหลด
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567	ดาวน์โหลด

ตัวอย่าง

ตัวชี้วัดย่อยที่ 9.2 การบริหารงาน ได้แก่ แผนดำเนินงาน การปฏิบัติงาน และการให้บริการ (๐7 – ๐16)

2. การบริหารงาน

มีครบ	ขาดบางส่วน	ไม่มี

ข้อ	ข้อมูล	องค์ประกอบ	หมายเหตุ
๐7	ข่าวประชาสัมพันธ์	- แสดงข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ การดำเนินงานตาม อำนาจหน้าที่หรือภารกิจ ของสถานศึกษาเป็นข้อมูลข่าวสารที่เกิดขึ้น ปีงบประมาณปัจจุบัน	



วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี

...

มหาวิทยาลัย

ตัวอย่าง

333-000
3-336-185

ละหารัง, Pattani,

073 333 000

pattani03@vec.mail.go.th

pnvc.ac.th

ปิดแล้วตอนนี้ ▾

การรับสินค้าที่ร้าน ▾

รูปภาพ

ดูรูปภาพทั้งหมด



โพสต์

ตัวกรอง

อัลบั้ม 68-1-24 การประชุมคณะกรรมการสภาสถาบัน ครั้งที่ 1/2568



วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี ได้เพิ่มรูปภาพใหม่ 16 ภาพ
23 ชั่วโมง · 🌐

...

นายวิทยา ดันยีนยง ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี เข้าร่วมการประชุม
คณะกรรมการสภาสถาบัน ครั้งที่ 1/2568 ในวันศุกร์ที่ 24 มกราคม 2568 ณ ห้อง
ประชุมสหกรณ์ สภามันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3

#เรียนอย่างมีความสุขอย่างมืออาชีพ

#PNVC Excellent Vocational Education of South... ดูเพิ่มเติม



กำหนดวันถ่ายภาพเพื่อจัดทำหนังสืออนุสรณ์ สำหรับผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตัวชี้วัดย่อยที่ 9.2 การบริหารงาน ได้แก่ แผนดำเนินงาน การปฏิบัติงาน และการให้บริการ (๐7 – ๐16)

3. การปฏิสัมพันธ์ข้อมูล

มีครบ	ขาดบางส่วน	ไม่มี

ข้อ	ข้อมูล	องค์ประกอบ	หมายเหตุ
๐8	Q&A	- แสดงตำแหน่งบนเว็บไซต์ของสถานศึกษาที่บุคคลภายนอกสามารถสอบถามข้อมูลต่าง ๆ ได้ และหน่วยงานสามารถสื่อสารให้คำตอบกับผู้สอบถามได้ โดยมีลักษณะเป็นการสื่อสารได้สองทางบนหน้าเว็บไซต์ของสถานศึกษา (Q&A) เช่น Web board, กล่องข้อความ ถาม-ตอบ, Chat, Chatbot เป็นต้น	



- 🏠 หน้าหลัก
- 📄 ข้อมูลทั่วไป
- 📄 ข่าวสาร
- 📄 จัดหมายข่าว
- 📄 การเผยแพร่ผลงาน
- 📄 แกลเลอรี่
- 📄 ติดต่อเรา
- 💬 ถาม-ตอบ
- 💬 ติดต่อผู้บริหาร

กระดานถาม-ตอบ

รับฟังความคิดเห็น เปิดโอกาสให้เกิดการมีส่วนร่วมจากบุคคลภายนอก ช่องทางการร้องเรียนการทุจริต และประพฤติมิชอบ
ช่องทางการสอบถามปัญหาต่าง ๆ

+ คำถามใหม่

2 เรื่อง : ใบชำระเงิน

ภัทราพร พุดเพระ | 0

3 เรื่อง : การย้ายเทียบโอนสาขา

ณัฐกิตต์ สุดโท | 1

4 เรื่อง : สอบถามค่าเทอมระดับปวช

กรกมล ทองจันทร์ | 0

5 เรื่อง : สอบถาม

ศุภกิตต์ พาชื่นใจ | 2

6 เรื่อง : ยกเลิกการสมัครออนไลน์จากเทคนิคที่อื่นมาสมัครที่นี่ต้องกดยกเลิกตรงไหนคะ

มนัสนันท์ อินทร์สนั่น | 2

🗨️ ติดต่อผู้บริหาร

ยกเลิกการสมัครออนไลน์จากเทคนิคที่อื่นมาสมัครที่นี่ต้องกดยกเลิกตรงไหนคะ



ยกเลิกการสมัครออนไลน์จากเทคนิคที่อื่นมาสมัครที่นี่ต้องกดยกเลิกตรงไหนคะ

ผู้ถาม : มณีนันท์ อินทร์สนั่น | อีเมล : memoza507@gmail.com

ในระบบน่าจะมีตัวลบข้อมูลเดิม ลบแล้วค่อยสมัครใหม่ครับหรือติดต่องานวัดผลให้ช่วยยกเลิกให้ครับ

ผู้ตอบ : IT | อีเมล : IT@btec.ac.th

เปิดรับนักศึกษาระดับ ปวช. ประมาณเดือนไหนครับ(แผนกโลจิสติกส์ ปวช ใหม่ครับ)

ผู้ตอบ : อนุวรรตน์ รัตนพงษ์ | อีเมล : anuwatratthanapong70@gmail.com

ตอบคำถาม

1. กรุณาใช้คำที่สุภาพและห้ามใช้คำหยาบ
2. ห้ามโพสต์เรื่องลามกอนาจารหรือเกี่ยวกับเรื่องเพศ
4. ระบบมีการบันทึก IP ของผู้ใช้

ชื่อ-นามสกุล

อีเมล

ตัวชี้วัดย่อยที่ 9.2 การบริหารงาน ได้แก่ แผนดำเนินงาน การปฏิบัติงาน และการให้บริการ (๐7 – ๐16)

3. การปฏิสัมพันธ์ข้อมูล

มีครบ	ขาดบางส่วน	ไม่มี

ข้อ	ข้อมูล	องค์ประกอบ	หมายเหตุ
๐9	Social Network	- แสดงตำแหน่งบนเว็บไซต์ของสถานศึกษาที่สามารถเชื่อมโยงไปยังเครือข่ายสังคมออนไลน์ของสถานศึกษายกตัวอย่าง เช่น Facebook, Twitter, Instagram, TikTok เป็นต้น	



5 ถ.แจ้งสนิท อ.เมือง จ.อุบลราชธานี

045 240 575, 045 240 577

mail.utc.aac.th



BOOKS CATEGORY

Home

About Us

Our Services

Portfolio

Blog

Shop

หัวข้อการประเมิน ITA

ข้อมูลพื้นฐาน

การบริหารงาน

การบริหารเงินงบประมาณ

การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล

การส่งเสริมความโปร่งใส

การดำเนินการเพื่อป้องกันการทุจริต

ติดต่อเรา

Q&A คำถามที่พบบ่อย

แจ้งเรื่องร้องเรียนการทุจริตและประพฤติมิชอบ

รับฟังความคิดเห็น

ข้อมูลการติดต่อ

ตัวอย่าง

ตัวชี้วัดย่อยที่ 9.2 การบริหารงาน ได้แก่ แผนดำเนินงาน การปฏิบัติงาน และการให้บริการ (๐7 – ๐16)

4. การดำเนินงาน

มีครบ	ขาดบางส่วน	ไม่มี

ข้อ	ข้อมูล	องค์ประกอบ	หมายเหตุ
๐10	แผนดำเนินงานประจำปี	<ul style="list-style-type: none"> - แสดงแผนการดำเนินภารกิจของสถานศึกษาที่มีระยะ 1 ปี - มีข้อมูลรายละเอียดของแผน ฯ <u>อย่างน้อย</u> ประกอบด้วย ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการหรือกิจกรรม 2. งบประมาณที่ใช้ 3. ระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการ - เป็นแผนที่มีระยะเวลาบังคับใช้ในปีงบประมาณปัจจุบัน 	

วิทยาลัยเทคนิคน่าน
(NAN TECHNICAL COLLEGE)



ฉบับปรับปรุง

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567



วิทยาลัยเทคนิคบ่าบ
สภามันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 2
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

1. โครงการหรือกิจกรรม
2. งบประมาณที่ใช้
3. ระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการ



1. ชื่อโครงการ จัดหาบุคลากรเพื่อคืนครูให้นักเรียนและเพิ่มประสิทธิภาพการสอนครูอาชีวศึกษา
หน่วยงานผู้รับผิดชอบ งานบุคลากร วิทยาลัยเทคนิคน่าน
ผู้ประสานงาน นางปิยธิดา ยะเคื่อน หัวหน้างานบุคลากร 054-719551 ต่อ 122

สนองนโยบาย/ยุทธศาสตร์ สอศ.

- นโยบาย - เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
ยุทธศาสตร์ - การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2. หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นรากฐานที่สำคัญที่สุดในการสร้างสรรค์ความรู้ความเจริญก้าวหน้าและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ของสังคม เนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการที่ช่วยให้คนได้พัฒนาตนเอง พัฒนาคน พัฒนางค์กร ในแต่ละด้าน ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาสายวิชาชีพ ซึ่งหนึ่งในการกิจสำคัญขององค์กรที่จะต้องให้ความสำคัญในการพัฒนาทั้งความรู้และทักษะต่างๆ ให้ผู้เรียนและบุคลากรมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ให้เกิดวิทยาการใหม่ ๆ ที่ต้องเรียนรู้โดยให้ทันต่อโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา โดยเป็นต่อยอดการพัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อเป็นมืออาชีพและความเป็นเลิศของนักศึกษาอาชีวศึกษา นั้น จึงจำเป็นต้องมีบุคลากรเพื่อมาพัฒนาความรู้และทักษะต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อเตรียมความพร้อม สำหรับการเรียนการสอนและการบริหารจัดการองค์กร อีกทั้งยังเป็นการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

ดังนั้น วิทยาลัยเทคนิคน่าน ได้เล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ จึงจำเป็นต้องจัดหาบุคลากรที่มีความรู้และทักษะด้านต่างๆ มาร่วมปฏิบัติงานเพื่อสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3. วัตถุประสงค์

- 3.1 เพื่อพัฒนา ส่งเสริม และเพิ่มศักยภาพในการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มากยิ่งขึ้น
3.2 เพื่อเพิ่มศักยภาพการเรียนการสอนด้านวิชาชีพ และการบริหารจัดการ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
3.3 เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนอาชีวศึกษาไทยสู่มาตรฐานสากล

4. ผลผลิตโครงการ

- 4.1 บุคลากรสายการสอน จำนวน 1 คน
4.2 บุคลากรสายสนับสนุน จำนวน 1 คน

5. ผลลัพธ์โครงการ

ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความพึงพอใจที่ได้รับโอกาสที่มั่นคงในการปฏิบัติงาน และการปฏิบัติการสอน เพื่อพัฒนาองค์กรให้มีประสิทธิภาพ

6. กลุ่มเป้าหมาย

- 6.1 บุคลากรสายการสอน จำนวน 1 คน
6.2 บุคลากรสายสนับสนุน จำนวน 1 คน



7. พื้นที่ดำเนินการ

วิทยาลัยเทคนิคน่าน

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับโอกาสที่มั่นคงในการปฏิบัติงาน และการปฏิบัติการสอน
8.2 ได้ครู และบุคลากร ที่มีความรู้และทักษะมาพัฒนาการเรียนการสอน และการบริหารจัดการองค์กร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

9. ตัวชี้วัดเป้าหมาย

ตัวชี้วัด		หน่วยนับ
เชิงปริมาณ	นักเรียน นักศึกษา ได้ครูผู้สอนที่มีความรู้ ความสามารถ มาพัฒนาการเรียนการสอนตรงตามสาขาวิชา	ร้อยละ 100
เชิงคุณภาพ	วิทยาลัยฯ มีความพึงพอใจที่ได้รับบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเข้ามาพัฒนาองค์กร	ร้อยละ 100
เชิงเวลา	1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567	
เชิงค่าใช้จ่าย	รายละเอียดค่าใช้จ่าย จำนวน 2 โครงการ	307,200

10. สรุปขั้นตอน/วิธีการดำเนินงาน

ขั้นตอน/วิธีดำเนินการ	ดำเนินการไตรมาส				เป้าหมาย	พื้นที่ดำเนินการ	หมวดเงิน			
	1	2	3	4			เงินรายได้สถานศึกษา	งบดำเนินงาน	งบรายจ่ายอื่น	เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
1. โครงการจัดหา สนับสนุนบุคลากรเพื่อคืนครูให้นักเรียน 1.1 อนุมัติโครงการ 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการปฏิบัติงาน 1.3 ดำเนินงานตามโครงการ 1.4 สรุปโครงการ	✓	✓	✓	✓	1 คน	วิทยาลัยเทคนิคน่าน	-	-	117,600	-
2. โครงการพัฒนา เพิ่มประสิทธิภาพการสอนครูอาชีวศึกษา 2.1 อนุมัติโครงการ 2.2 แต่งตั้งคณะกรรมการปฏิบัติงาน 2.3 ดำเนินงานตามโครงการ 2.4 สรุปโครงการ	✓	✓	✓	✓	1 คน	วิทยาลัยเทคนิคน่าน	-	-	189,600	-
รวมเงิน							-	-	307,200	-
รวมทั้งสิ้น 2 โครงการ							307,200			

1. โครงการหรือกิจกรรม
2. งบประมาณที่ใช้
3. ระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการ

ตัวชี้วัดย่อยที่ 9.2 การบริหารงาน ได้แก่ แผนดำเนินงาน การปฏิบัติงาน และการให้บริการ (๐7 – ๐16)

4. การดำเนินงาน

มีครบ	ขาดบางส่วน	ไม่มี

ข้อ	ข้อมูล	องค์ประกอบ	หมายเหตุ
๐11	รายงานผลการดำเนินงานประจำปี	<p>- แสดงผลการดำเนินงานตามแผนดำเนินงานประจำปี</p> <p>- มีข้อมูลรายละเอียดสรุปผลการดำเนินงานย้อนหลัง 1 ปีงบประมาณ <u>อย่างน้อย</u> ประกอบด้วย ดังนี้</p> <p>1. ผลการดำเนินการโครงการหรือกิจกรรม</p> <p>2. ผลการใช้จ่ายงบประมาณ</p> <p>3. ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ</p> <p>(หากไม่มี ให้เขียนบอกว่า “ไม่มีปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ” แต่ต้องปรากฏรายละเอียดครบทั้ง 3 องค์ประกอบ)</p>	

วิทยาลัยเทคนิคบ้าน

ชื่อโครงการ	การศึกษาดูงาน “การพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการ”
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	งานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
ระยะเวลาดำเนินงาน	วันที่ 16 - 18 สิงหาคม 2566
ความสอดคล้อง	<ul style="list-style-type: none"> - หลักการและเหตุผล - นโยบาย (สอศ.) - ยุทธศาสตร์ (สอศ.) - การประกันคุณภาพฯ
วัตถุประสงค์	- เพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา โดยการกระบวนการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมภายใต้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ให้มีประสบการณ์ในการทำธุรกิจ
วัตถุประสงค์	- มุ่งสร้าง/ผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน
วัตถุประสงค์	- มุ่งพัฒนาคุณภาพและปริมาณผู้เรียนให้สัมพันธ์กับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศและระดับสากล
วัตถุประสงค์	- ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
วัตถุประสงค์	- เพื่อให้ผู้เรียนอาชีวศึกษา ได้มีทักษะ ความรู้ และแรงบันดาลใจในการวางแผนเป็นผู้ประกอบการ
ภาพกิจกรรม	 
เป้าหมาย - เชิงปริมาณ	- ครูที่ปรึกษาธุรกิจและนักเรียน นักศึกษา ร่วมศึกษาดูงาน จำนวน 10 คน
เป้าหมาย - เชิงคุณภาพ	- ผู้เข้าร่วมโครงการศึกษาดูงานได้รับประสบการณ์และแรงบันดาลใจในการวางแผนทำธุรกิจเพื่อหารายได้ระหว่างเรียนหรือเมื่อสำเร็จการศึกษา
แหล่งของเงิน-งบรายจ่ายอื่น	- รับจัดสรร จำนวน 4,800 บาท ใช้ไป จำนวน 4,800 บาท
แหล่งของเงิน-งบรายจ่ายอื่น	- รับจัดสรร จำนวน 19,520 บาท ใช้ไป จำนวน 17,220 บาท
สถานที่ดำเนินงาน	- วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร/วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์/วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา/วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก
ผลที่ได้รับ	- นักเรียน นักศึกษา ได้รับทักษะ ความรู้และแนวทางในการเป็นผู้ประกอบการ และการดำเนินงานของงานศูนย์บ่มเพาะฯ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
ปัญหา-อุปสรรค	- การปฏิบัติงานต้องเป็นไปตามขั้นตอน ทำให้การศึกษาดูงานได้ไปช้า และเป็นเวลาช่วงใกล้สิ้นปีงบประมาณ
ข้อเสนอแนะ	- ควรมีการศึกษาดูงานภายนอกจังหวัดเป็นประจำทุกปี

(นายอนุชา บุปผาพ่วง)

หัวหน้าศูนย์บ่มเพาะฯ

(นายวิทยา เจริญผล)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ

(นายสมคิด แก้วเดชะ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้าน

วิทยาลัยเทคนิคบ้าน

ชื่อโครงการ	การศึกษาดูงาน “การพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการ”
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	งานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
ระยะเวลาดำเนินงาน	วันที่ 16 - 18 สิงหาคม 2566
ความสอดคล้อง	<ul style="list-style-type: none"> - หลักการและเหตุผล - นโยบาย (สอศ.) - ยุทธศาสตร์ (สอศ.) - การประกันคุณภาพฯ
วัตถุประสงค์	- เพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา โดยการกระบวนการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมภายใต้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ให้มีประสบการณ์ในการทำธุรกิจ
วัตถุประสงค์	- มุ่งสร้าง/ผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน
วัตถุประสงค์	- มุ่งพัฒนาคุณภาพและปริมาณผู้เรียนให้สัมพันธ์กับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศและระดับสากล
วัตถุประสงค์	- ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
วัตถุประสงค์	- เพื่อให้ผู้เรียนอาชีวศึกษา ได้มีทักษะ ความรู้ และแรงบันดาลใจในการวางแผนเป็นผู้ประกอบการ
ภาพกิจกรรม	 
เป้าหมาย - เชิงปริมาณ	- ครูที่ปรึกษาธุรกิจและนักเรียน นักศึกษา ร่วมศึกษาดูงาน จำนวน 10 คน
เป้าหมาย - เชิงคุณภาพ	- ผู้เข้าร่วมโครงการศึกษาดูงานได้รับประสบการณ์และแรงบันดาลใจในการวางแผนทำธุรกิจเพื่อหารายได้ระหว่างเรียนหรือเมื่อสำเร็จการศึกษา
แหล่งของเงิน-งบรายจ่ายอื่น	- รับจัดสรร จำนวน 4,800 บาท ใช้ไป จำนวน 4,800 บาท
แหล่งของเงิน-งบรายจ่ายอื่น	- รับจัดสรร จำนวน 19,520 บาท ใช้ไป จำนวน 17,220 บาท
สถานที่ดำเนินงาน	- วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร/วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์/วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา/วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก
ผลที่ได้รับ	- นักเรียน นักศึกษา ได้รับทักษะ ความรู้และแนวทางในการเป็นผู้ประกอบการ และการดำเนินงานของงานศูนย์บ่มเพาะฯ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
ปัญหา-อุปสรรค	- การปฏิบัติงานต้องเป็นไปตามขั้นตอน ทำให้การศึกษาดูงานได้ไปช้า และเป็นเวลาช่วงใกล้สิ้นปีงบประมาณ
ข้อเสนอแนะ	- ควรมีการศึกษาดูงานภายนอกจังหวัดเป็นประจำทุกปี

(นายอนุชา บุปผาพ่วง)

หัวหน้าศูนย์บ่มเพาะฯ

(นายวิทยา เจริญผล)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ

(นายสมคิด แก้วเดชะ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้าน

1. ผลการดำเนินการโครงการหรือกิจกรรม
2. ผลการใช้จ่ายงบประมาณ
3. ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

ตัวชี้วัดย่อยที่ 9.2 การบริหารงาน ได้แก่ แผนดำเนินงาน การปฏิบัติงาน และการให้บริการ (๐7 – ๐16)

5. การปฏิบัติหน้าที่

มีครบ	ขาดบางส่วน	ไม่มี

ข้อ	ข้อมูล	องค์ประกอบ	หมายเหตุ
๐12	คู่มือหรือมาตรฐาน การปฏิบัติงาน	<ul style="list-style-type: none">- แสดงคู่มือหรือแนวทางการปฏิบัติงานที่เจ้าหน้าที่ของสถาน ศึกษาที่ใช้ยึดถือปฏิบัติให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน- มีข้อมูลรายละเอียดของการปฏิบัติงาน อย่าง น้อย 1 คู่มือ ซึ่งเป็นคู่มือปฏิบัติการกิจใด สำหรับเจ้าหน้าที่หรือพนักงานตำแหน่งใด กำหนดวิธีการขั้นตอนการปฏิบัติอย่างไร เช่น คู่มือการปฏิบัติงานสำหรับงานพัสดุ งานการเงิน เป็นต้น	



คู่มือปฏิบัติงาน งานการเงิน



วิทยาลัยเทคนิคน่าน ฝ่ายบริหารทรัพยากร
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

งานการเงิน วิทยาลัยเทคนิคน่าน

การขอคืนเงินค่าลงทะเบียน ฤดูร้อน และอื่นๆ

เขียนแบบฟอร์มขอคืนเงิน พร้อมเอกสารประกอบ เช่น
ใบเสร็จรับเงิน สำเนาบัตรประจำตัวประชาชน สำเนาสมุดบัญชีธนาคาร(ถ้ามี)

เจ้าหน้าที่ใช้ความถูกต้องของเอกสาร

เสนอหัวหน้างานทะเบียน หัวหน้างานการเงิน
และผู้บริหารเพื่อขออนุมัติการจ่ายเงิน

เจ้าหน้าที่การเงินทำการเบิกเงิน

เจ้าหน้าที่ทำการโอนเงินเข้าบัญชีธนาคารหรือคืนบัตรเงินต้น

ตัวชี้วัดย่อยที่ 9.2 การบริหารงาน ได้แก่ แผนดำเนินงาน การปฏิบัติงาน และการให้บริการ (๐7 – ๐16)

มีครบ	ขาดบางส่วน	ไม่มี

5. การปฏิบัติหน้าที่

ข้อ	ข้อมูล	องค์ประกอบ	หมายเหตุ
๐13	คู่มือหรือมาตรฐานการให้บริการ	<ul style="list-style-type: none">- แสดงคู่มือการให้บริการประชาชนหรือคู่มือแนวทางการปฏิบัติที่ผู้รับบริการหรือผู้มาติดต่อกับสถานศึกษา ซึ่งใช้เป็นข้อมูลในการขอรับบริการหรือติดต่อกับสถานศึกษา- มีข้อมูลรายละเอียดของการปฏิบัติ อย่างน้อย 1 คู่มือ ซึ่งกำหนดวิธีการขั้นตอนการให้บริการหรือการติดต่ออย่างไร ตัวอย่างเช่น คู่มือการให้ บริการงานการเงิน, คู่มือนักเรียนนักศึกษา, คู่มือการลงทะเบียนสำหรับนักเรียน นักศึกษา, คู่มือการให้บริการประชาสัมพันธ์ เป็นต้น	

คู่มือ

นักเรียน นักศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗/2024

Student Handbook 2024



แนวทางปฏิบัติการจัดการร้องเรียนการทุจริตและประพฤติมิชอบ

วิทยาลัย.....จังหวัด.....

วิทยาลัย.....มุ่งเน้นการสร้างคุณธรรม ความโปร่งใส เป็นธรรม และปราศจากการทุจริตและประพฤติมิชอบในการทำงานของหน่วยงาน เพื่อให้การทำงานเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ ประชาชนและประเทศ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริตภาครัฐ จึงเห็น ควรกำหนดแนวทางในการดำเนินการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบภายในหน่วยงาน เพื่อให้การปฏิบัติ ราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างสูงสุด

1. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงการดำเนินงานของหน่วยงานได้อย่างรวดเร็ว และทราบถึง กระบวนการ ขั้นตอน ในการดำเนินงานเรื่องร้องเรียนการทุจริตและประพฤติมิชอบ และสามารถติดตามการ ดำเนินงานของผู้ปฏิบัติงาน
2. เพื่อให้เกิดผลสำเร็จตามเจตนารมณ์ของผู้รับบริการและเป็นการกำหนดมาตรฐานในการดำเนินงานของ เจ้าหน้าที่ ผู้ปฏิบัติงานอย่างมีระบบ สามารถตรวจสอบการดำเนินงาน ติดตาม และทราบผลการดำเนินงาน เพื่อความโปร่งใสและเป็นธรรม

2. คำนิยาม

1. เรื่องร้องเรียน หมายถึง เรื่องร้องเรียนเกี่ยวกับการทุจริตและประพฤติมิชอบของหน่วยงานสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการปฏิบัติงานที่มีการฝ่าฝืนการปฏิบัติงานหรือการปฏิบัติงานไม่ ถูกต้อง ไม่เป็นไปตามขั้นตอน หรือใช้อำนาจหน้าที่ในทางมิชอบ ซึ่งต้องการให้ผู้ปฏิบัติงานชี้แจงตอบข้อสงสัย ปรับปรุง หรือแก้ไข การปฏิบัติงานให้ถูกต้อง ชัดเจน โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้
2. ผู้ร้องเรียน หมายถึง ผู้เรียน ผู้ปกครอง คู่สัญญา ผู้รับบริการ ผู้ร้องเรียนหรือผู้ที่มาปรึกษา ผู้มีส่วนได้ เสียภายนอกของวิทยาลัย.....

ตัวชี้วัดย่อยที่ 9.2 การบริหารงาน ได้แก่ แผนดำเนินงาน การปฏิบัติงาน และการให้บริการ (๐7 – ๐16)

5. การปฏิบัติหน้าที่

มีครบ	ขาดบางส่วน	ไม่มี

ข้อ	ข้อมูล	องค์ประกอบ	หมายเหตุ
๐14	ข้อมูลเชิงสถิติการให้บริการ	<ul style="list-style-type: none">- แสดงข้อมูลสถิติการให้บริการของสถานศึกษา- สามารถจัดทำข้อมูลเป็นแบบรายเดือน หรือ รายไตรมาส หรือราย 6 เดือน <u>ที่มีข้อมูลครอบคลุม</u> <u>ในระยะเวลา 6 เดือนแรกของปีงบประมาณปัจจุบัน</u>- เป็นข้อมูลที่เกิดจาก<u>การให้บริการจาก</u> <u>สถานศึกษา</u> เช่น จำนวนผู้ใช้บริการ Fix it ช่วงเทศกาลปีใหม่, จำนวนผู้ให้บริการห้องสมุด สถานศึกษา, เป็นต้น	

1.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้ที่ตอบแบบสอบถาม จำแนก สถานภาพของผู้มาใช้บริการ
ปรากฏดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของผู้ที่ตอบแบบสอบถาม จำแนก สถานภาพของผู้มาใช้บริการ

สถานภาพของผู้มาใช้บริการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
นักเรียน นักศึกษา	145	62.2
ผู้บริหาร ข้าราชการ บุคลากร	27	11.6
ทางการศึกษาวิทยาลัยเทคนิค บุคคลทั่วไป ชุมชน องค์กร ภาครัฐ ภาคเอกชน อื่นๆ	61	26.2
รวม	233	100.0

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม สำหรับการประเมิน ความพึงพอใจของผู้รับบริการ ของ
งานทะเบียนวิทยาลัยเทคนิค
จำนวน 233 คน มีผลการวิเคราะห์ข้อมูล นักเรียน นักศึกษา จำนวน
145 คน คิดเป็นร้อยละ 62.2 ผู้บริหาร ข้าราชการ บุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยเทคนิค
จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 11.6 บุคคลทั่วไป ชุมชน องค์กร ภาครัฐ ภาคเอกชน อื่นๆ จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อย
ละ 26.2 (ปรากฏในภาคผนวก ก)



(นางจิราพร เชียงทอง)

หัวหน้างานทะเบียน

ตัวชี้วัดย่อยที่ 9.2 การบริหารงาน ได้แก่ แผนดำเนินงาน การปฏิบัติงาน และการให้บริการ (๐7 – ๐16)

5. การปฏิบัติหน้าที่

มีครบ	ขาดบางส่วน	ไม่มี

ข้อ	ข้อมูล	องค์ประกอบ	หมายเหตุ
๐15	รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจการให้บริการ	<ul style="list-style-type: none">- แสดงผลสำรวจความพึงพอใจการให้บริการของสถานศึกษา เช่น ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้สอน, ความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมโครงการ, ความพึงพอใจการจัดงาน กีฬาสี เป็นต้น- เป็นรายงานผลย้อนหลัง 1 ปีงบประมาณ	หากอยู่ในรูปเล่มผลงานวิจัย/โครงการ กระดาษระบุเลขหน้า ที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับความพึงพอใจ

๑.๖ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้ที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม แผนกวิชาของนักเรียน นักศึกษาในความปกครองของท่าน ปรากฏดัง ตารางที่ ๖

ตารางที่ ๖ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของผู้ที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามแผนกวิชาของนักเรียน นักศึกษาในความปกครองของท่าน

ระดับของนักเรียนนักศึกษาในความปกครองของท่าน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ช่างก่อสร้าง	๖๒	๑๓.๑
ช่างยนต์	๕๒	๙.๓
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๔๒	๙.๕
ช่างกลโรงงาน	๙๓	๑๓.๐
ช่างเชื่อมโลหะ	๑๙	๓.๔
ช่างไฟฟ้ากำลัง	๑๒๐	๒๑.๔
การตลาด	๒๔	๔.๓
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒๘	๕.๐
การบัญชี	๙๐	๑๒.๕
การจัดการสำนักงาน	๑๑	๒.๐
คหกรรมอาหารฯ	๑๔	๒.๕
การโรงแรมและการท่องเที่ยว	๙	๑.๓
เมคคาทรอนิกส์	๑๙	๓.๔
เทคนิคคอมพิวเตอร์	๑๙	๓.๔
รวม	๕๖๐	๑๐๐.๐

จากตารางที่ ๖ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามสำหรับการประเมินโครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ แผนกวิชาช่างก่อสร้าง จำนวน ๖๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๑ช่างยนต์ จำนวน ๕๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙.๓ ช่างอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน ๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙.๕ ช่างกลโรงงาน จำนวน ๙๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๐ ช่างเชื่อมโลหะ จำนวน ๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๔ ช่างไฟฟ้ากำลัง จำนวน ๑๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๔ การตลาด จำนวน ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๓ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน ๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๐การบัญชี จำนวน ๙๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๕ การจัดการ จำนวน ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๐ อาหารฯ จำนวน ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๕ การโรงแรมและการท่องเที่ยว จำนวน ๙ คิดเป็นร้อยละ ๑.๓ เมคคาทรอนิกส์ จำนวน ๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๔ และเทคนิคคอมพิวเตอร์จำนวน ๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๔

ตอนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินโครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ หอประชุมวิชญ์รักษ์ วิทยาลัยเทคนิคน่าน วันที่ ๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

จำแนกเป็นรายข้อ ผู้เข้าร่วมประชุมตอบแบบสอบถามจำนวน ๕๖๐ คน มีผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏ ดังตารางที่ ๗

ตารางที่ ๗ แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลความหมาย ความคิดเห็นของผู้ที่ตอบแบบสอบถาม ด้านการดำเนินงาน

ข้อที่	รายการคำถาม	\bar{X}	S.D.	แปลความหมาย
๑	ความพร้อมและความเหมาะสมของสถานที่จัดประชุม	๔.๐๘	.๔๘๓	มาก
๒	การต้อนรับการแนะนำให้ความรู้และการอำนวยความสะดวกของฝ่ายจัดงาน	๔.๒๕	.๘๓๘	มากที่สุด
๓	ความเหมาะสมของการจัดสวัสดิการ (เครื่องดื่มอาหารว่าง)	๓.๘๘	.๘๖๖	มาก
๔	ระยะเวลาที่ใช้ในการประชุมมีความเหมาะสมกับกับเรื่องที่ต้องการให้ผู้ปกครองรับรู้	๔.๔๑	.๙๕๖	มาก
๕	เอกสารประกอบการประชุมสอดคล้องกับเนื้อหาที่วิทยากรให้ความรู้	๔.๐๘	.๔๘๓	มาก
	เฉลี่ย	๔.๑๔	.๘๘๕	มากที่สุด

จากตารางที่ ๗ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามสำหรับการประเมินโครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ที่ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นโดยภาพรวมในระดับมากที่สุด (\bar{X} =๔.๑๔) ในรายข้อพบว่ามีความคิดเห็นในระดับมากที่สุดข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยได้แก่ อันดับ ๑ ข้อ ๑ ความพร้อมและความเหมาะสมของสถานที่จัดประชุม (\bar{X} =๔.๐๘) อันดับ ๒ ข้อ ๒ การต้อนรับ การแนะนำ ให้ความรู้ และการอำนวยความสะดวกของฝ่ายจัดงาน (\bar{X} =๔.๒๕) อันดับ ๓ ข้อ ๓ ความเหมาะสมของการจัดสวัสดิการ (เครื่องดื่มอาหารว่าง) (\bar{X} =๓.๘๘) อันดับ ๔ ข้อ ๔ ระยะเวลาที่ใช้ในการประชุมมีความเหมาะสมกับกับเรื่องที่ต้องการให้ผู้ปกครองรับรู้ (\bar{X} =๔.๔๑) และอันดับ ๕ ข้อ ๕ เอกสารที่ใช้ในการประชุมมีความเหมาะสมกับเรื่องที่ต้องการให้ผู้ปกครองรับรู้ (\bar{X} =๔.๐๘)

ตารางที่ ๘ แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลความหมาย ความคิดเห็นของผู้ที่ตอบแบบสอบถาม ด้านผลที่ผู้ปกครองได้รับหลังการประชุม

ข้อที่	รายการคำถาม	\bar{X}	S.D.	แปลความหมาย
๑	ท่านรู้จักวิทยาลัยเทคนิคน่านในภาพรวมมากขึ้น	๔.๒๕	.๘๓๘	มาก
๒	ท่านเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคน่าน	๓.๘๘	.๘๘๖	มาก
๓	ได้รับความรู้เกี่ยวกับกฎระเบียบและการประพฤติปฏิบัติตนของนักเรียนนักศึกษา	๔.๔๑	.๙๕๖	มาก
๔	ได้รับความรู้เกี่ยวกับวิธีการวัดผลและประเมินผลและการจบการศึกษา	๓.๘๘	.๘๖๖	มาก
๕	รู้ช่องทางติดต่อวิทยาลัยเทคนิคน่านเกี่ยวกับการขอความช่วยเหลือการร่วมมือและแก้ปัญหาของนักเรียนนักศึกษา	๔.๔๑	.๙๕๖	มาก
	เฉลี่ย	๔.๑๖	.๘๑๖	มาก

ตัวชี้วัดย่อยที่ 9.2 การบริหารงาน ได้แก่ แผนดำเนินงาน การปฏิบัติงาน และการให้บริการ (๐7 – ๐16)

5. การปฏิบัติหน้าที่

มีครบ	ขาดบางส่วน	ไม่มี

ข้อ	ข้อมูล	องค์ประกอบ	หมายเหตุ
๐16	E-Service	<ul style="list-style-type: none">- แสดงช่องทางการให้บริการข้อมูลหรือธุรกรรมภาครัฐที่สอดคล้องกับภารกิจของหน่วยงานผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยผู้ขอรับบริการไม่จำเป็นต้องเดินทางมายังสถานศึกษา เช่น การร้องเรียน ร้องทุกข์, การประสานงานใช้สถานที่, ระบบ ศธ02, ระบบ RMS เป็นต้น- สามารถเข้าถึงหรือเชื่อมโยงไปยังช่องทางข้างต้นได้จากเว็บไซต์หลักของสถานศึกษา	



ระบบบริหารสถานศึกษา ศร.02 ออนไลน์ สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐ

ระบบงานรับสมัครนักเรียนนักศึกษา

คู่มือการใช้งาน

งานบริการของระบบงาน

ระบบบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ที่มุ่งไปให้ถึงการเชื่อมโยงกับกรอบทิศทางการพัฒนาประเทศด้าน
การอาชีวศึกษาทั้งในปัจจุบัน และระยะยาวอย่างมีประสิทธิภาพ



กลุ่มผู้บริหาร



กลุ่มบุคลากร/เจ้าหน้าที่



กลุ่มครูและครูที่ปรึกษา



กลุ่มนักเรียนนักศึกษา/ผู้ปกครอง



ข่าวสารประชาสัมพันธ์

- [01 มิ.ย. 63] พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ.2562
- [01 พ.ค. 66] การรับสมัครผู้เรียนที่มีคุณวุฒิการศึกษาจากต่างประเทศ



วิทยาลัยเทคนิคน่าน

NAN TECHNICAL COLLEGE

e -Library

📢 ข่าวประชาสัมพันธ์



หมวดหมู่หนังสืออิเล็กทรอนิกส์

- กฎหมาย
- กลุ่มสาระการเรียนรู้อาชีพ
- กลุ่มสาระคณิตศาสตร์
- กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ
- กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์

ตัวชี้วัดย่อยที่ 3 การบริหารเงินงบประมาณ ได้แก่ แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี และการจัดซื้อจัดจ้างหรือการจัดหาพัสดุ (๐17-๐22)

6. แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี

มีครบ	ขาดบางส่วน	ไม่มี

ข้อ	ข้อมูล	องค์ประกอบ	หมายเหตุ
๐17	แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี	<div>- แสดงแผนการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษาที่มีระยะ 1 ปี มีข้อมูลรายละเอียดของแผนฯ <u>อย่างน้อย</u> ประกอบด้วย ดังนี้</div> <div>1. งบประมาณตามแหล่งที่ได้รับการจัดสรร</div> <div>2. งบประมาณตามประเภทรายการใช้จ่าย</div> <div>- เป็นแผนที่มีระยะเวลาบังคับใช้ในปีงบประมาณปัจจุบัน</div>	

2. ประมาณการรายรับ - รายจ่าย งบประมาณ พ.ศ. 2567 วิทยาลัยเทคนิคน่าน (ฉบับปรับแผน)

2.1 การจัดสรรเงินงบประมาณ จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.1.1 ประเภทรายรับ

ที่	ประเภทรายรับ	จำนวนเงิน	ร้อยละ
1.	งบบุคลากร		
	1.1 เงินเดือน	54,700,000.00	
	1.2 เงินค่าจ้างประจำ	3,330,000.00	
	1.3 เงินวิทยฐานะ/ค่าตอบแทน	8,400,000.00	
	1.4 เงินค่าตอบแทนพนักงานราชการ	3,600,000.00	
	1.5 เงินค่าครองชีพ	0.00	
	รวม (1)	70,030,000.00	87.02
2.	งบดำเนินงาน		
	2.1 งบประมาณ ปวช.	145,600.00	
	2.2 ค่าใช้จ่ายการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ปวช.	100,000.00	
	2.3 งบประมาณ ปวส.		
	2.3.1 งบประมาณ ปวส.	3,944,800.00	
	2.3.2 ค่าประกันสังคม	108,000.00	
	รวม	4,298,400.00	
	2.4 ค่าสาธารณูปโภค		
	2.4.1 งบประมาณ ปวช.	0.00	
	2.4.2 งบประมาณ ปวส.	1,323,450.00	
	รวม	1,323,450.00	
	รวม (2)	5,621,850.00	6.99
3.	งบลงทุน		
	3.1 สิ่งก่อสร้าง-บ้านพักครู 2 ชั้น	3,232,000.00	
	3.2 ครุภัณฑ์การศึกษา	0.00	
	รวม (3)	3,232,000.00	4.02
4.	โครงการสนับสนุนฝึกพัฒนาอาชีพและอาชีวะเพื่อแก้ปัญหาความยากจน		
	4.1 ฝึกอบรมอาชีพระยะสั้น อาชีวะบริการ และ 108 อาชีพ	61,500.00	
	4.2 ค่าใช้จ่ายการดำเนินงานอาชีวศึกษาจังหวัด	100,000.00	
	รวม (4)	161,500.00	0.20

ที่	ประเภทรายรับ	จำนวนเงิน	ร้อยละ
5.	งบรายจ่ายอื่น (โครงการ)		
	5.1 จัดหาบุคลากรสนับสนุนเพื่อคืนครูให้นักเรียน	117,600.00	
	5.2 แรงประสิทธิภาพการสอนครูอาชีวศึกษา	189,600.00	
	5.3 ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (fix it - จิตอาสา/อาชีวะพัฒนา)	400,000.00	
	5.4 อาชีวะอาสา (เทศกาลปีใหม่ และเทศกาลสงกรานต์)	96,000.00	
	5.5 ยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมสถานประกอบการ	32,800.00	
	5.6 ส่งเสริมความร่วมมือและพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านวิชาชีพประเทศเพื่อนบ้าน	30,000.00	
	5.7 ยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อเป็นศูนย์กลางด้านอาชีวศึกษา	30,000.00	
	5.8 การขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษา (สอจ.)	12,000.00	
	5.9 ลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา	17,000.00	
	5.10 ส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา	80,000.00	
	5.11 การเตรียมความพร้อมผู้เรียนอาชีวศึกษากีฬาอาชีวะเกมส์	25,000.00	
	5.12 พัฒนาการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	29,800.00	
	5.13 ยกระดับมาตรฐานทักษะวิชาชีพผู้เรียนอาชีวศึกษา	30,000.00	
	5.14 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา-Rtraining	15,000.00	
	5.15 ยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถด้านภาษาและทักษะดิจิทัล	95,000.00	
	5.16 อนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ	28,000.00	
	5.17 อาชีวะด้านภัยยาเสพติด	20,000.00	
	5.18 พัฒนาการศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ	100,000.00	
	5.19 อาชีวะศึกษาเพื่อคนพิการ	20,000.00	
	5.20 ลูกเสืออาสาต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ	50,000.00	
	5.21 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา	15,000.00	
	รวม (5)	1,432,800.00	1.78
	รวมทั้งสิ้น (1+2+3+4+5)	80,478,150.00	100.00

ตัวชี้วัดย่อยที่ 3 การบริหารเงินงบประมาณ ได้แก่ แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี และการจัดซื้อจัดจ้างหรือการจัดหาพัสดุ (๐17-๐22)

6. แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี

มีครบ	ขาดบางส่วน	ไม่มี

ข้อ	ข้อมูล	องค์ประกอบ	หมายเหตุ
๐18	ผลการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี	<div><div>- แสดงผลการดำเนินงานตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี</div><div>- มีข้อมูลรายละเอียดสรุปผลการใช้จ่ายงบประมาณ <u>อย่างน้อย</u> ประกอบ ด้วย ดังนี้</div><div>1 ผลการใช้งบประมาณตามประเภทรายการใช้จ่าย ได้แก่ งบอุดหนุน งบลงทุน งบดำเนินงาน งบบุคลากร งบรายจ่ายอื่น</div><div>2. ปราบกฏแผนงาน หรือ ผลผลิต หรือ โครงการ หรือ รายการ ในการใช้จ่ายงบประมาณตามประเภทรายการใช้จ่าย</div><div>- เป็นรายงานผลย้อนหลัง 1 ปีงบประมาณ</div></div>	

ตัวชี้วัดย่อยที่ 3 การบริหารเงินงบประมาณ ได้แก่ แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี และการจัดซื้อจัดจ้างหรือการจัดหาพัสดุ (๐17-๐22)

7. การจัดซื้อจัดจ้างหรือการจัดหาพัสดุ

มีครบ	ขาดบางส่วน	ไม่มี

ข้อ	ข้อมูล	องค์ประกอบ	หมายเหตุ
๐19	แผนการจัดซื้อจัดจ้างหรือแผนการจัดหาพัสดุ	<ul style="list-style-type: none">- แสดงแผนการจัดซื้อจัดจ้างหรือแผนการจัดหาพัสดุตามที่สถานศึกษาจะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ 2560- เป็นข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้างในปีงบประมาณปัจจุบัน	* กรณีไม่มีการจัดซื้อจัดจ้างที่มีวงเงินเกิน 5 แสนบาท หรือการจัดจ้างที่กฎหมายไม่ได้กำหนดให้ต้องเผยแพร่แผนการจัดซื้อจัดจ้างให้สถานศึกษาอธิบายเพิ่มเติมโดยละเอียดหรือเผยแพร่ว่า “ไม่มีการจัดซื้อจัดจ้างในกรณีดังกล่าว”

ตัวชี้วัดย่อยที่ 3 การบริหารเงินงบประมาณ ได้แก่ แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี และการจัดซื้อจัดจ้างหรือการจัดหาพัสดุ (๐17-๐22)

7. การจัดซื้อจัดจ้างหรือการจัดหาพัสดุ

มีครบ	ขาดบางส่วน	ไม่มี

ข้อ	ข้อมูล	องค์ประกอบ	หมายเหตุ
๐20	ประกาศต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างหรือการจัดหาพัสดุ	<ul style="list-style-type: none">- แสดงประกาศการจัดซื้อจัดจ้างตามที่สถานศึกษาจะต้องดำเนิน การตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ 2560 เช่น ประกาศเชิญชวน, ประกาศผลการจัดซื้อจัดจ้าง เป็นต้น- เป็นข้อมูลจัดซื้อจัดจ้างในปีงบประมาณปัจจุบัน	

ตัวชี้วัดย่อยที่ 3 การบริหารเงินงบประมาณ ได้แก่ แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี และการจัดซื้อจัดจ้างหรือการจัดหาพัสดุ (๐17-๐22)

7. การจัดซื้อจัดจ้างหรือการจัดหาพัสดุ

มีครบ	ขาดบางส่วน	ไม่มี

ข้อ	ข้อมูล	องค์ประกอบ	หมายเหตุ
๐21	สรุปผลการจัดซื้อจัดจ้างหรือจัดหาพัสดुरายเดือน	<ul style="list-style-type: none">- แสดงสรุปผลการจัดซื้อจัดจ้างของสถานศึกษา- มีข้อมูลรายละเอียดผลการจัดซื้อจัดจ้าง <u>อย่างน้อย</u> ประกอบด้วย ดังนี้ 1.ชื่อหน่วยงาน 2. งานที่ซื้อหรือจ้าง 3. วงเงินที่ซื้อหรือจ้าง 4. วิธีซื้อหรือจัดจ้าง 5. รายชื่อผู้เสนอราคา 6. ราคาที่เสนอ 7. รายชื่อผู้ประกอบการที่ได้คัดเลือก 8. ราคาที่ตกลงซื้อหรือจ้างคัดเลือก 9. เหตุผลที่คัดเลือกโดยสรุป 10. เลขที่และวันที่ของสัญญา หรือข้อตกลงในการซื้อหรือจ้าง หรือ <u>ตามแบบฟอร์มระบบจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐของกรมบัญชีกลาง</u>- เป็นข้อมูลแบบรายเดือนที่มีข้อมูลครอบคลุมในระยะเวลา 6 เดือนแรกของปีงบประมาณปัจจุบัน	ศึกษาการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ ได้ที่ http://www.gprocurement.go.th/new_index.html

ตัวชี้วัดย่อยที่ 3 การบริหารเงินงบประมาณ ได้แก่ แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี และการจัดซื้อจัดจ้างหรือการจัดหาพัสดุ (๐17-๐22)

7. การจัดซื้อจัดจ้างหรือการจัดหาพัสดุ

มีครบ	ขาดบางส่วน	ไม่มี

ข้อ	ข้อมูล	องค์ประกอบ	หมายเหตุ
๐22	รายงานผลการจัดซื้อจัดจ้างหรือการจัดหาพัสดุประจำปี	<ul style="list-style-type: none">- แสดงผลการจัดซื้อจัดจ้างของสถานศึกษา- มีข้อมูลรายละเอียดผลการจัดซื้อจัดจ้าง <u>อย่างน้อย</u> ประกอบด้วย ดังนี้ 1.ชื่อหน่วยงาน 2. งานที่ซื้อหรือจ้าง 3. วงเงินที่ซื้อหรือจ้าง 4. วิธีซื้อหรือจัดจ้าง 5. รายชื่อผู้เสนอราคา 6. ราคาที่เสนอ 7. รายชื่อผู้ประกอบการที่ได้คัดเลือก 8. ราคาที่ตกลงซื้อหรือจ้าง คัดเลือก 9. เหตุผลที่คัดเลือกโดยสรุป 10. เลขที่และวันที่ของสัญญาหรือข้อตกลงในการซื้อหรือจ้าง หรือ <u>ตามแบบฟอร์มระบบจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐของกรมบัญชีกลาง</u>- เป็นรายงานผลย้อนหลัง 1 ปีงบประมาณ	ศึกษาการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ ได้ที่ http://www.gprocurement.go.th/new_index.html

ตัวชี้วัดย่อยที่ 4 การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ได้แก่ นโยบายการบริหารทรัพยากรบุคคล การดำเนินการตามนโยบายการบริหารทรัพยากรบุคคล และหลักเกณฑ์การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล (๐23- ๐25)

8. การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล

มีครบ	ขาดบางส่วน	ไม่มี

ข้อ	ข้อมูล	องค์ประกอบ	หมายเหตุ
๐23	การดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่แสดงถึงการพัฒนาทรัพยากรบุคคล	<p>- แสดงการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่แสดงถึงการพัฒนาทรัพยากรบุคคลจำนวนไม่น้อยกว่า 3 โครงการ/กิจกรรม <u>อย่างน้อย</u> ประกอบด้วยรายละเอียด ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none">1. โครงการ/กิจกรรม2. งบประมาณ3. กลุ่มเป้าหมาย4. ระยะเวลาดำเนินโครงการ/กิจกรรม <p>- เป็นการดำเนินการในปีงบประมาณปัจจุบัน</p>	

ตัวชี้วัดย่อยที่ 4 การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ได้แก่ นโยบายการบริหารทรัพยากรบุคคล การดำเนินการตามนโยบายการบริหารทรัพยากรบุคคล และหลักเกณฑ์การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล (๐23- ๐25)

8. การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล

มีครบ	ขาดบางส่วน	ไม่มี

ข้อ	ข้อมูล	องค์ประกอบ	หมายเหตุ
๐24	หลักเกณฑ์การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล	<p>- แสดงหลักเกณฑ์การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลที่ยังใช้บังคับในสถานศึกษา ปีงบประมาณปัจจุบัน อย่างน้อย ประกอบด้วย ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none">1. การสรรหาและคัดเลือกบุคลากร เช่น การสรรหาและคัดเลือก พนักงานราชการ,ครูพิเศษ สอน, เจ้าหน้าที่ เป็นต้น (กรณีไม่มีการสรรหา ให้ใช้การต่อสัญญา)2. การบรรจุและการแต่งตั้งบุคลากร เช่น การบรรจุและแต่งตั้งพนักงานราชการ,ครูพิเศษ สอน,เจ้าหน้าที่ เป็นต้น (กรณีไม่มีบรรจุและแต่งตั้ง ให้ใช้การต่อสัญญา)3. การพัฒนาบุคลากร เช่น พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ เป็นต้น4. การประเมินผลการปฏิบัติงานบุคลากร เช่น รายงานผลการประเมินเงินเดือน เป็นต้น5. การสร้างขวัญกำลังใจ เช่น การขอพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์,การแสดงความยินดีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น,การเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรดีเด่น เป็นต้น	<p>การประเมินผลการปฏิบัติงาน :</p> <p>https://otepc.go.th/th/content_page/item/2325-2018-11-08-13-36-48.html</p> <p>สำหรับเงินเดือนร้อยละ แจ้งรายบุคคล :</p> <p>https://benet.vec.go.th/Portals/42/1-2565.pdf</p>

ตัวชี้วัดย่อยที่ 4 การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ได้แก่ นโยบายการบริหารทรัพยากรบุคคล การดำเนินการตามนโยบายการบริหารทรัพยากรบุคคล และหลักเกณฑ์การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล (๐23- ๐25)

8. การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล

มีครบ	ขาดบางส่วน	ไม่มี

ข้อ	ข้อมูล	องค์ประกอบ	หมายเหตุ
๐25	รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่แสดงถึงการพัฒนาทรัพยากรบุคคล	<p>- แสดงผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม จำนวน <u>ไม่น้อยกว่า 3 โครงการ/กิจกรรม</u> ที่แสดงถึงการพัฒนาทรัพยากร มีข้อมูลรายละเอียดสรุปผลการดำเนินการ <u>อย่างน้อย</u> ประกอบด้วย ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none">1. ผลการดำเนินการโครงการหรือกิจกรรม2. ผลการใช้จ่ายงบประมาณ (หากไม่มี ระบุว่า “ไม่ใช้งบประมาณ”)3. ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ (หากไม่มีปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ ระบุว่า “ไม่มี”) <p>- เป็นรายงานผลย้อนหลัง 1 ปีงบประมาณ</p>	กรณีอยู่รายงานผลประจำปี กรุณาระบุเลขหน้า เช่น โครงการที่ 1.....หน้า 5-7 โครงการ 2หน้า 15-20

ตัวชี้วัดย่อยที่ 5 การส่งเสริมความโปร่งใสในสถานศึกษา ได้แก่ การจัดการเรื่องร้องเรียนการทุจริตและประพฤติมิชอบ และการเปิดโอกาสให้เกิดการมีส่วนร่วม (๐26- ๐29)

9. การจัดการเรื่องร้องเรียนการทุจริตและประพฤติมิชอบ

มีครบ	ขาดบางส่วน	ไม่มี

ข้อ	ข้อมูล	องค์ประกอบ	หมายเหตุ
๐26	แนวทางปฏิบัติการจัดการร้องเรียนการทุจริตและประพฤติมิชอบ	<p>- แสดงคู่มือหรือแนวทางการดำเนินการต่อเรื่องร้องเรียนที่เกี่ยวข้องกับการทุจริตและประพฤติมิชอบของเจ้าหน้าที่ หรือบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา มีข้อมูลรายละเอียดของการปฏิบัติงาน <u>อย่างน้อย</u> ประกอบด้วย ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none">รายละเอียดวิธีการที่บุคคลภายนอกจะทำการร้องเรียนรายละเอียดขั้นตอนหรือวิธีการในการจัดการต่อเรื่องร้องเรียนฝ่ายงานที่รับผิดชอบ (รอง ผอ.)ระยะเวลาดำเนินการ	



แนวทางปฏิบัติการจัดการร้องเรียนการทุจริตและประพฤติมิชอบ

วิทยาลัย.....จังหวัด.....

.....

วิทยาลัย.....มุ่งเน้นการสร้างคุณธรรม ความโปร่งใส เป็นธรรม และปราศจากการทุจริตและประพฤติมิชอบในการทำงานของหน่วยงาน เพื่อให้การทำงานเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ประชาชนและประเทศ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริตภาครัฐ จึงเห็นควรกำหนดแนวทางในการดำเนินการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบภายในหน่วยงาน เพื่อให้การปฏิบัติราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างสูงสุด

1. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงการดำเนินงานของหน่วยงานได้อย่างรวดเร็ว และทราบถึงกระบวนการ ขั้นตอน ในการดำเนินงานเรื่องร้องเรียนการทุจริตและประพฤติมิชอบ และสามารถติดตามการดำเนินงานของผู้ปฏิบัติงาน

2. เพื่อให้เกิดผลสำเร็จตามเจตนารมณ์ของผู้รับบริการและเป็นการกำหนดมาตรฐานในการดำเนินงานของเจ้าหน้าที่ ผู้ปฏิบัติงานอย่างมีระบบ สามารถตรวจสอบการดำเนินงาน ติดตาม และทราบผลการดำเนินงานเพื่อความโปร่งใสและเป็นธรรม

2. คำนิยาม

1. เรื่องร้องเรียน หมายถึง เรื่องร้องเรียนเกี่ยวกับการทุจริตและประพฤติมิชอบของหน่วยงานสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการปฏิบัติงานที่มีการฝ่าฝืนการปฏิบัติงานหรือการปฏิบัติงานไม่ถูกต้อง ไม่เป็นไปตามขั้นตอน หรือใช้อำนาจหน้าที่ในทางมิชอบ ซึ่งต้องการให้ผู้ปฏิบัติงานชี้แจงตอบข้อสงสัย ปรับปรุง หรือแก้ไข การปฏิบัติงานให้ถูกต้อง ชัดเจน โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้

2. ผู้ร้องเรียน หมายถึง ผู้เรียน ผู้ปกครอง คู่สัญญา ผู้รับบริการ ผู้ร้องเรียนหรือผู้ที่มาปรึกษา ผู้มีส่วนได้เสียภายนอกของวิทยาลัย.....

<https://shorturl.asia/14frx>



ตัวอย่าง

ตัวชี้วัดย่อยที่ 5 การส่งเสริมความโปร่งใสในสถานศึกษา ได้แก่ การจัดการเรื่องร้องเรียนการทุจริตและประพฤติมิชอบ และการเปิดโอกาสให้เกิดการมีส่วนร่วม (๐26- ๐29)

9. การจัดการเรื่องร้องเรียนการทุจริตและประพฤติมิชอบ

มีครบ	ขาดบางส่วน	ไม่มี

ข้อ	ข้อมูล	องค์ประกอบ	หมายเหตุ
๐27	ช่องทางแจ้งเรื่องร้องเรียนการทุจริตและประพฤติมิชอบ	<div><div>- แสดงช่องทางที่บุคคลภายนอกสามารถแจ้งเรื่องร้องเรียนเกี่ยวกับการทุจริตและประพฤติมิชอบของบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาผ่านช่องทางออนไลน์ของสถานศึกษา โดยแยกต่างหากจากช่องทางการร้องเรียนเรื่องทั่วไป เพื่อเป็นการคุ้มครองข้อมูลของผู้แจ้งเบาะแส และเพื่อให้สอดคล้องกับแนวปฏิบัติการจัดการเรื่องร้องเรียนการทุจริตและประพฤติมิชอบ</div><div>- สามารถเข้าถึงหรือเชื่อมโยงไปยังช่องทางข้างต้นได้จากเว็บไซต์หลักของสถานศึกษา</div></div>	

ตัวชี้วัดย่อยที่ 5 การส่งเสริมความโปร่งใสในสถานศึกษา ได้แก่ การจัดการเรื่องร้องเรียนการทุจริตและประพฤติมิชอบ และการเปิดโอกาสให้เกิดการมีส่วนร่วม (๐26- ๐29)

9. การจัดการเรื่องร้องเรียนการทุจริตและประพฤติมิชอบ

มีครบ	ขาดบางส่วน	ไม่มี

ข้อ	ข้อมูล	องค์ประกอบ	หมายเหตุ
๐28	ข้อมูลเชิงสถิติเรื่องร้องเรียนการทุจริตและประพฤติมิชอบ	<div>- แสดงข้อมูลสถิติเรื่องร้องเรียนการทุจริตและประพฤติมิชอบของเจ้าหน้าที่หรือบุคลากรทางศึกษาของสถานศึกษา</div> <div>- มีข้อมูลความก้าวหน้าการจัดการเรื่องร้องเรียนการทุจริตและประพฤติมิชอบ <u>อย่างน้อย</u> ประกอบด้วย ดังนี้</div> <div>1. จำนวนเรื่องร้องเรียนทั้งหมด</div> <div>2. จำนวนเรื่องที่ดำเนินการแล้วเสร็จ</div> <div>3. จำนวนเรื่องที่อยู่ระหว่างดำเนินการ</div> <div>-สามารถจัดทำข้อมูลเป็นแบบรายเดือน หรือรายไตรมาส หรือราย 6 เดือน ที่มีข้อมูลครอบคลุมในระยะ เวลา 6 เดือนแรกของปีงบประมาณปัจจุบัน</div>	<div>*กรณีไม่มีเรื่องร้องเรียนให้</div> <div>เผยแพร่ว่าไม่มีเรื่องร้องเรียน</div>

ตัวชี้วัดย่อยที่ 5 การส่งเสริมความโปร่งใสในสถานศึกษา ได้แก่ การจัดการเรื่องร้องเรียนการทุจริตและประพฤติมิชอบ และการเปิดโอกาสให้เกิดการมีส่วนร่วม (๐26- ๐29)

10. การเปิดโอกาสให้เกิดการมีส่วนร่วม

มีครบ	ขาดบางส่วน	ไม่มี

ข้อ	ข้อมูล	องค์ประกอบ	หมายเหตุ
๐29	การเปิดโอกาสให้เกิดการมีส่วนร่วม	<div><div>- แสดงการดำเนินการหรือกิจกรรมที่แสดงถึงการเปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามภารกิจของสถานศึกษา เช่น ประชาสัมพันธ์กิจกรรม/โครงการ, การลงนามความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการหรือบุคคล/หน่วยงานภายนอก เป็นต้น</div><div>- เป็นการดำเนินการในปัจุบันประมาณปัจจุบัน</div></div>	

ตัวชี้วัดที่ 10 การป้องกันการทุจริต ประกอบด้วย 2 ตัวชี้วัดย่อย (8 ข้อมูล) ดังนี้

ตัวชี้วัดย่อยที่ 10.1 การดำเนินการเพื่อป้องกันการทุจริต (๐30 – ๐35)

11. เจตจำนงสุจริตของผู้บริหารสถานศึกษา

มีครบ	ขาดบางส่วน	ไม่มี

ข้อ	ข้อมูล	องค์ประกอบ	หมายเหตุ
๐30	นโยบายไม่รับของขวัญ (No Gift Policy)	<ul style="list-style-type: none">- แสดงนโยบายว่าผู้บริหาร เจ้าหน้าที่ และบุคลากรทุกคนจะต้องไม่มีการรับของขวัญ (No Gift Policy)- ดำเนินการโดยผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย หรือผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่แทน- เป็นการดำเนินการในปี งบประมาณปัจจุบัน	<ul style="list-style-type: none">- หลักฐาน คือ ประกาศนโยบายไม่รับของขวัญ (No Gift Policy)- ลงนามโดย ผอ. หรือ ผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่แทน

“No Gift Policy”

“No Gift Policy” เป็นนโยบายในการป้องกันการทุจริต ตั้งแต่ต้นทาง เพื่อป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อน รวมทั้งเป็นการส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่ของรัฐ มีจิตสำนึกในการปฏิเสธการรับของขวัญและของกำนัลทุกชนิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ซึ่งเป็นเรื่องของการสร้างบรรทัดฐานใหม่ทางสังคมในการป้องกันการทุจริต ไม่ใช่เรื่องของกฎหมายจึงไม่มีสภาพบังคับและหากไม่ปฏิบัติก็ไม่ผิดกฎหมาย



ข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ “No Gift Policy”

พระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกัน
และปราบปรามการทุจริต พ.ศ. 2561 มาตรา 128
“ห้ามรับทรัพย์สิน/ประโยชน์อื่นใดอันคำนวณเป็นเงินได้”



กรณี...การรับของขวัญ หรือรับผลประโยชน์



ของขวัญ หรือผลประโยชน์ที่ได้รับ
เมื่อเทียบกับราคาตลาด
มีค่า **ไม่เกิน 3,000 บาท**

ถ้าเป็นการให้เงิน ท่าน **ต้องปฏิเสธ**
ไม่ว่าจะเป็นโอกาสใดๆ

หรือการรับผลประโยชน์อื่นใดจากฝ่ายราชการเป็นเงินสิ่งใด
เช่น ค่าของขวัญ หรือสิ่งของใดๆ จากผู้รับราชการหรือข้าราชการ
และเป็นการฝ่าฝืนประมวลจริยธรรมข้าราชการพลเรือนในนี้



ของขวัญที่มีค่าทางประติมากรรมหรือ
วัฒนธรรม เช่น งานศิลปะ พระพุทธรูป
เครื่องประดับโบราณ



ของขวัญหรือผลประโยชน์มีค่า
ทางการตลาดมากกว่า 15,000 บาท
ให้ส่งมอบเป็นทรัพย์สินขององค์กร
เพื่อใช้ประโยชน์สาธารณะหรือ
ตามความเหมาะสม

**ต้อง
รายงาน**



ของขวัญหรือผลประโยชน์ที่มีค่าทางการตลาด
ระหว่าง 3,000-15,000 บาท และเจ้าหน้าที่มี
ความจำเป็นจะต้องใช้หรือบริโภค โดยพิจารณา
ส่วนราชการเป็นสิ่งจำเป็น สนับสนุนการปฏิบัติงาน
หรือเจ้าหน้าที่ของรัฐมนตรี
รับทรัพย์สินดังกล่าวหรือไม่



ของขวัญหรือผลประโยชน์มีค่า
เมื่อเทียบกับราคาตลาดต่ำกว่า 3,000 บาท ต้องรายงานหน่วยงาน
และลงทะเบียน 15

กฎหมาย ที่เกี่ยวข้องกับ No Gift Policy

พระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ. 2561
มาตรา 128 ห้ามเจ้าพนักงานของรัฐรับทรัพย์สิน หรือประโยชน์อื่นใดอันอาจคำนวณเป็นเงินได้

ทำไมต้องห้าม?

กฎหมายกำหนดให้**การรับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใดของเจ้าพนักงานของรัฐเป็นความผิด** เนื่องจากการรับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใดของเจ้าพนักงานของรัฐอาจทำให้ประชาชนหรือสังคมเกิดความเคลือบแคลงสงสัยได้ว่าจะมีการใช้อำนาจหน้าที่หรือการดำเนินการใดๆ เพื่อเอื้อประโยชน์แก่ผู้ให้ทรัพย์สินนั้นหรือไม่ ทำให้เกิดความไม่เชื่อมั่นต่อการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าพนักงานของรัฐผู้นั้น แม้ว่าในความเป็นจริงเจ้าพนักงานของรัฐผู้นั้นได้รับมาจริงโดยมิได้มีการใช้อำนาจหน้าที่หรือดำเนินการใดๆ เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้ให้ทรัพย์สินนั้นก็ตาม แต่การจะพิสูจน์ให้ประชาชนสิ้นสงสัยนั้นกระทำได้ยากและอาจนำไปสู่การทุจริตในรูปแบบของการรับสินบนโดยใช้อำนาจหน้าที่หรือใช้ดุลยพินิจเพื่อเอื้อประโยชน์แก่ผู้ให้ทรัพย์สิน

ห้าม พนักงานรัฐตำแหน่งใดบ้าง



กฎหมาย ที่เกี่ยวข้องกับ No Gift Policy

การรับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใดควรพิจารณา ดังนี้

๑ มีกฎหมายให้รับได้หรือไม่?

มี
กฎหมายให้รับได้

สามารถ
รับได้

๒ เป็นการรับโดยธรรมจรรยาหรือไม่?

ใช่

ไม่ใช่

มีความผิด

เป็นการรับจาก
บุพการี/ผู้สืบสันดาน/ญาติ

มีมูลค่าเหมาะสม
ตามฐานะของผู้ให้

เป็นการรับจาก
บุคคลที่ไม่ใช่ญาติ

ไม่เกิน
๓,๐๐๐ บาท

เป็นการรับจากการให้ทั่วไป
โดยไม่เจาะจงผู้รับ

หากเกิน ๓,๐๐๐ บาท

มีความจำเป็นอย่างอื่นที่ต้องรับไว้

ต้องรายงานต่อผู้บริหารสูงสุดของหน่วยงาน

ประกาศคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ
เรื่อง หลักเกณฑ์การรับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใดโดยธรรมจรรยาของเจ้าพนักงานของรัฐ พ.ศ. ๒๕๖๓

รับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใดเกิน ๓,๐๐๐ บาท จะต้องทำอะไร?

หากเจ้าพนักงานของรัฐมีการรับทรัพย์สินเกิน ๓,๐๐๐ บาท โดยมีความจำเป็นอย่างอื่นที่ต้องรับไว้เพื่อเป็นการรักษาไมตรี มิตรภาพ หรือความสัมพันธ์อื่นใด จะต้องดำเนินการ ดังนี้

๑ ต้องแจ้งรายละเอียดตามแบบฟอร์มที่กำหนดภายใน ๓๐ วัน นับแต่วันที่ได้รับทรัพย์สิน
ต่อผู้บริหารสูงสุดของหน่วยงาน หรือผู้มีอำนาจแต่งตั้งถอดถอนแล้วแต่กรณี*

๒ ผู้บริหารสูงสุดของหน่วยงาน หรือผู้มีอำนาจแต่งตั้งถอดถอนวินิจฉัยว่าจะให้รับทรัพย์สิน
หรือประโยชน์อื่นใดนั้นหรือไม่

๓ หากมีคำสั่งว่าไม่สมควรรับไว้ก็ให้ส่งคืนทรัพย์สินนั้นแก่ผู้ให้โดยทันที หรือหากไม่สามารถ
คืนได้ ให้ส่งมอบเป็นสิทธิของหน่วยงานโดยเร็ว

* เจ้าพนักงานของรัฐตำแหน่งต่าง ๆ จะต้องรายงานการรับทรัพย์สินต่อใคร?

ผู้มีหน้าที่รายงานการรับทรัพย์สิน

๑. เจ้าพนักงานของรัฐ
๒. หัวหน้าส่วนราชการระดับกระทรวงหรือเทียบเท่า/กรรมการ หรือผู้บริหารสูงสุดของรัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานอื่นของรัฐ
๓. ผู้บริหาร/รองผู้บริหาร/ผู้ช่วยผู้บริหาร/สมาชิกสภาท้องถิ่น
๔. ประธานและกรรมการขององค์กรอิสระตามรัฐธรรมนูญ/ผู้ดำรงตำแหน่งที่ไม่มีผู้บังคับบัญชาที่มีอำนาจถอดถอน
๕. สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร/สมาชิกวุฒิสภา

แจ้งรายละเอียด
ข้อเท็จจริง
ตามแบบฟอร์ม
ที่กำหนด
ภายใน ๓๐ วัน
นับแต่วันที่ได้รับ
ทรัพย์สินต่อ...



ผู้มีอำนาจพิจารณา

๑. หัวหน้าส่วนราชการ/ผู้บริหารสูงสุดของรัฐวิสาหกิจหรือหน่วยงานอื่นของรัฐ
๒. ผู้มีอำนาจแต่งตั้งถอดถอน
๓. ผู้มีอำนาจแต่งตั้งถอดถอน
๔. คณะกรรมการ ป.ป.ช.
๕. ประธานสภาผู้แทนราษฎร/ประธานวุฒิสภา



กฎหมาย ที่เกี่ยวข้องกับ No Gift Policy

ความแตกต่างระหว่าง

การรับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใด กับ การรับสินบน

ความผิดในเรื่องของการรับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใดนั้น เมื่อมีการรับทรัพย์สินที่ไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กฎหมายกำหนดไว้ก็จะมีผลผิดทันที โดยที่เจ้าพนักงานของรัฐผู้นั้นจะใช้หรือไม่ใช้อำนาจหน้าที่ก็ตาม แต่หากเป็นการรับเพื่อกระทำการหรือไม่กระทำการอย่างใดในตำแหน่งหน้าที่นั้น ๆ ก็จะเป็นความผิดในเรื่องของการรับสินบนได้ ดังตัวอย่างต่อไปนี้

การรับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใด	การรับสินบน
พระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรา ๑๒๘ ได้กำหนดไว้ว่า ห้ามมิให้เจ้าพนักงานของรัฐผู้ใดรับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใดอันอาจคำนวณเป็นเงินได้จากผู้ใด...	ประมวลกฎหมายอาญา มาตรา ๑๕๙ ได้กำหนดไว้ว่า ผู้ใดเป็นเจ้าพนักงาน... ๑) เรียก ๒) รับ ๓) ยอมจะรับ ทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใดสำหรับตนเองหรือผู้อื่นโดยมิชอบ เพื่อกระทำการหรือไม่กระทำการอย่างใดในตำแหน่ง ไม่ว่าการนั้นจะชอบหรือมิชอบด้วยหน้าที่ ต้องระวางโทษ...
ตัวอย่าง นาย ก. เจ้าพนักงานของรัฐใช้อำนาจในตำแหน่งโดยชอบว่าจ้างนาย ข. เป็นผู้ก่อสร้างอาคารให้แก่ทางราชการ และมีการทำสัญญาไปเรียบร้อยแล้ว นาย ข. ตีใจที่ได้เป็นผู้รับเหมาก่อสร้างนั้น จึงนำเงินจำนวนหนึ่งไปมอบให้แก่ นาย ก. โดยนาย ก. ได้รับเงินจำนวนนั้นไว้ กรณีนี้ นาย ก. ไม่มีความผิดฐานรับสินบน เพราะนาย ก. ไม่ได้เรียกรับทรัพย์สินจาก นาย ข. และไม่ได้มีการใช้อำนาจหน้าที่เพื่อเอื้อประโยชน์ให้แก่ นาย ข. แต่ นาย ก. จะมีความผิดในเรื่องการรับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใด	ตัวอย่าง นาย ก. เป็นเจ้าพนักงานของรัฐ มีอำนาจหน้าที่พิจารณาที่จะว่าจ้างผู้รับเหมาก่อสร้างเป็นผู้ก่อสร้างอาคารให้แก่ทางราชการ แต่ก่อนทำสัญญา นาย ก. ได้รับเงินจำนวนหนึ่งจาก นาย ข. จึงได้เชิญนาย ข. มาทำสัญญาให้เป็นผู้รับเหมาก่อสร้างนั้น กรณีนี้ นาย ก. จะมีความผิดฐานรับสินบน เพราะนาย ก. รับทรัพย์สินสำหรับตนเองโดยมิชอบ และได้มีการใช้อำนาจหน้าที่เพื่อเอื้อประโยชน์ให้แก่ นาย ข. เข้าเป็นผู้รับเหมาก่อสร้างโดยเห็นแก่ประโยชน์จากทรัพย์สินที่ได้รับมาจาก นาย ข. และยังมีผลผิดในเรื่องการรับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใดด้วย

หากเจ้าพนักงานของรัฐ

ฝ่าฝืนจะต้องรับโทษ ดังนี้

การรับทรัพย์สิน/ประโยชน์อื่นใด	การรับสินบน
กฎหมายที่บังคับใช้ - พระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรา ๑๒๘	- ประมวลกฎหมายอาญา มาตรา ๑๕๙ (ความผิดต่อตำแหน่งหน้าที่ราชการ)
ผู้ที่อยู่ภายใต้บังคับของกฎหมาย - เจ้าพนักงานของรัฐทุกตำแหน่ง - ผู้ซึ่งพ้นจากการเป็นเจ้าพนักงานของรัฐยังไม่ถึง ๒ ปี	- เจ้าพนักงาน/สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ/สมาชิกสภาจังหวัด/สมาชิกสภาเทศบาล
ลักษณะของการกระทำความผิด - รับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใดอันอาจคำนวณเป็นเงินได้	๑) เรียก ๒) รับ ๓) ยอมจะรับ ทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใดสำหรับตนเองหรือผู้อื่นโดยมิชอบ - เพื่อกระทำการหรือไม่กระทำการอย่างใดในตำแหน่ง ไม่ว่าการนั้นจะชอบหรือมิชอบด้วยหน้าที่
โทษ - จำคุกไม่เกิน ๓ ปี หรือปรับไม่เกิน ๖๐,๐๐๐ บาท หรือทั้งจำทั้งปรับ	- จำคุกตั้งแต่ ๕ - ๒๐ ปี หรือจำคุกตลอดชีวิต และปรับตั้งแต่ ๑๐๐,๐๐๐ - ๕๐๐,๐๐๐ บาท หรือประหารชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 10 การป้องกันการทุจริต ประกอบด้วย 2 ตัวชี้วัดย่อย (8 ข้อมูล) ดังนี้

ตัวชี้วัดย่อยที่ 10.1 การดำเนินการเพื่อป้องกันการทุจริต (๐30 – ๐35)

11. เจตจำนงสุจริตของผู้บริหารสถานศึกษา

มีครบ	ขาดบางส่วน	ไม่มี

ข้อ	ข้อมูล	องค์ประกอบ	หมายเหตุ
๐31	การมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none">- แสดงการดำเนินการหรือกิจกรรมที่แสดงถึงการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย หรือผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่แทน- เป็นการดำเนินกิจกรรมที่แสดงให้เห็นถึงการให้ความสำคัญกับ <u>การปรับปรุง พัฒนา และส่งเสริมสถานศึกษา ด้านคุณธรรมและความโปร่งใส</u> หรือมีส่วนร่วมในการประกาศนโยบายไม่รับของขวัญ (No Gift Policy)- เป็นการดำเนินการในปีงบประมาณปัจจุบัน	<ul style="list-style-type: none">- กิจกรรมทำบุญตักบาตร แห่เทียนพรรษา <u>ไม่</u> เกี่ยวข้องกับการป้องกันการทุจริต- หรือการประชุม เพื่อขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา กับสำนักงาน ป.ป.ช. ถือว่าเป็นกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัดที่ 10 การป้องกันการทุจริต ประกอบด้วย 2 ตัวชี้วัดย่อย (8 ข้อมูล) ดังนี้

ตัวชี้วัดย่อยที่ 10.1 การดำเนินการเพื่อป้องกันการทุจริต (๐30 – ๐35)

12. การประเมินความเสี่ยงเพื่อป้องกันการทุจริต

มีครบ	ขาดบางส่วน	ไม่มี

ข้อ	ข้อมูล	องค์ประกอบ	หมายเหตุ
๐32	การประเมินผล ควบคุมภายใน	<p>- แสดงรายการผลประเมินควบคุมภายใน อย่างน้อย ประกอบด้วยรายละเอียด ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none">1. ด้านสภาพแวดล้อม2. ด้านการประเมินความเสี่ยง3. ด้านสารสนเทศและการสื่อสาร4. ด้านการติดตามและประเมินผล <p>- เป็นการดำเนินการย้อนหลัง 1 ปีงบประมาณ</p>	<p>คู่มือสำหรับสถานศึกษา https://shorturl.asia/g6MEEm ของสำนักติดตามและ ประเมินผลอาชีวศึกษา</p>

 CSVEC

🗑️

หน้าแรก

📄

เอกสารเผยแพร่

➡️

เข้าสู่ระบบ



ช่องทางติดต่อ Line

☰ < 📁

สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา

★ ผลสอบทานสำหรับสถานศึกษา


ปี	หัวข้อ	รายละเอียด	link
2565	ผล สอบ ทาน	รายงานผลสอบทานการประเมินผล การควบคุมภายในของหน่วยงานของ รัฐในกำกับดูแลของกระทรวง ศึกษาธิการ	🔗
Rows per page: 10 ▾ 1-1 of 1 < >			

★ แนวปฏิบัติสถานศึกษา

ปี	หัวข้อ	รายละเอียด	link
2567	แนวปฏิบัติ สำหรับสถาน ศึกษา (ในทุกๆ ปี)	แนวปฏิบัติการจัดทำ รายงานการประเมินผลการ ควบคุมภายใน ระดับสถาน ศึกษา	🔗
2566	แนวปฏิบัติ สำหรับสถาน ศึกษา	แนวปฏิบัติการจัดทำ รายงานการประเมินผลการ ควบคุมภายในระดับสถาน ศึกษา	🔗
Rows per page: 10 ▾ 1-2 of 2 < >			


🔄 สถานศึกษารายงาน ปค.4 - ปค.5 ประจำปี 2567


🔄 ส่วนกลางอนุมัติ รายงาน ปค.4 - ปค.5 ของ สถานศึกษา
ประจำปี 2567

 CSVEC

หน่วยศึกษานิเทศก์

130101

 หน้าแรก

 ทำแบบประเมิน ปค.4

LOGOUT

สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา



☒ ด้านสภาพแวดล้อมการควบคุม (CONTROL ENVIRONMENT)

☒ ด้านการประเมินความเสี่ยง (RISK ASSESSMENT)

☒ ด้านกิจกรรมการควบคุม

☒ ด้านสารสนเทศและการสื่อสาร (INFORMATION AND COMMUNICATION)

☒ ด้านการติดตามประเมินผล



ช่องทางติดต่อ Line

🏢 สถานศึกษาตรวจสอบสถานะการรายงานข้อมูล ปค.4 ประจำปี 2567

วิทยาลัยเทคนิค

🔍

✅อนุมัติ


✅รายงานข้อมูล

🔍 รายงานทั้งหมด

✅รายงานข้อมูล มากกว่า 60%

✅รายงานข้อมูล น้อยกว่า 60%

สถานศึกษา	องค์ประกอบที่ 1	องค์ประกอบที่ 2	องค์ประกอบที่ 3	องค์ประกอบที่ 4	องค์ประกอบที่ 5
วิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา	✅	✅	✅	✅	✅
วิทยาลัยเทคนิคพัทยา	✅	✅	✅	✅	✅
วิทยาลัยเทคนิคพนมสารคาม	✅	✅	✅	✅	✅
วิทยาลัยเทคนิคพินาย	✅	✅	✅	✅	✅
วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร	✅	✅	✅	✅	✅
วิทยาลัยเทคนิคพะเยา	✅	✅	✅	✅	✅
วิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก	✅	✅	✅	✅	✅
วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร	✅	✅	✅	✅	✅

CSVEC

📱


หน้าแรก

📄

เอกสารเผยแพร่

🔑

เข้าสู่ระบบ



ช่องทางติดต่อ Line

☰

⬅️

📁

สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา

🏛️

สถานศึกษาตรวจสอบสถานะการรายงานข้อมูล ปค.5 ประจำปี 2567

วิทยาลัยเทคนิค

🔍

✅อนุมัติ

✅รายงานข้อมูล

✅รายงานข้อมูล มากกว่า 60%

✅รายงานข้อมูล น้อยกว่า 60%

🔍 ปค.5 ทั้งหมด

สถานศึกษา	ฝ่ายบริหารทรัพยากร	ฝ่ายวางแผนและความร่วมมือ	ฝ่ายพัฒนาการเรียนการสอน	ฝ่ายวิชาการ
วิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา	✅	✅	✅	✅
วิทยาลัยเทคนิคพัทยา	✅	✅	✅	✅
วิทยาลัยเทคนิคพนมสารคาม	✅	✅	✅	✅
วิทยาลัยเทคนิคพิมาย	✅	✅	✅	✅
วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร	✅	✅	✅	✅
วิทยาลัยเทคนิคพะเยา	✅	✅	✅	✅
วิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก	✅	✅	✅	✅

ตัวชี้วัดที่ 10 การป้องกันการทุจริต ประกอบด้วย 2 ตัวชี้วัดย่อย (8 ข้อมูล) ดังนี้

ตัวชี้วัดย่อยที่ 10.1 การดำเนินการเพื่อป้องกันการทุจริต (๐30 – ๐35)

12. การประเมินความเสี่ยงเพื่อป้องกันการทุจริต

มีครบ	ขาดบางส่วน	ไม่มี

ข้อ	ข้อมูล	องค์ประกอบ	หมายเหตุ
๐33	การเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กร	- มีการ <u>นำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน</u> ระดับ ปวช. รหัสวิชา 20000-2003 รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา และระดับ ปวส. 30000-2001 รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา หรือ <u>กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์ที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันการทุจริตในรูปแบบ อื่น ๆ</u> เช่น โครงการ/กิจกรรม, แนวทางปฏิบัติ, ประกาศนโยบายไม่รับของขวัญ ฯลฯ	- กรณีไม่มีผู้เรียน ระดับ ปวช. และปวส. ให้ใช้กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการป้องกัน การทุจริต เช่น ประเมินพฤติกรรมความซื่อสัตย์, โครงการ/กิจกรรม เป็นต้น -หลักฐาน เช่น แผนการเรียนรายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา

ภาคเรียนที่ 1/2568					ภาคเรียนที่ 2/2568				
ลักษณะงาน : จัดทำบัญชีและนำเสนองบการเงิน สำหรับกิจการห้างหุ้นส่วน					ลักษณะงาน : จัดทำบัญชีและนำเสนองบการเงิน สำหรับกิจการบริษัทจำกัด				
รหัสวิชา	รายวิชา	ท.	ป.	น.	รหัสวิชา	รายวิชา	ท.	ป.	น.
	1. หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง					1. หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง			
	1.1 กลุ่มสมรรถนะภาษาและการสื่อสาร					1.1 กลุ่มสมรรถนะภาษาและการสื่อสาร			
					20000-1103	ภาษาไทยธุรกิจ	0	2	1
					20000-1219	ภาษาอังกฤษเพื่องานธุรกิจ	0	2	1
	1.2 กลุ่มสมรรถนะการคิดและการแก้ปัญหา					1.2 กลุ่มสมรรถนะการคิดและการแก้ปัญหา			
					20000-1301	วิทยาศาสตร์พื้นฐานอาชีพ	1	2	2
	1.3 กลุ่มสมรรถนะทางสังคมและการดำรงชีวิต					1.3 กลุ่มสมรรถนะทางสังคมและการดำรงชีวิต			
	2. หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ					2. หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ			
	2.1 กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐาน					2.1 กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐาน			
20200-1001	การเงินและการลงทุนเบื้องต้น	1	2	2	20001-1005	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่ออาชีพ	2	2	3
	2.2 กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะ					2.2 กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะ			
20201-2002	การบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า 2	1	4	3	20201-2009	การบัญชีบริษัทจำกัด	1	4	3
20201-2008	การบัญชีห้างหุ้นส่วน	1	4	3	20201-2010	การบัญชีอุตสาหกรรม	1	4	3
20201-2012	การบัญชีงบการเงินและการวิเคราะห์งบการเงิน	1	4	3	20201-2011	การใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	1	4	3
20201-2014	การบัญชีปฏิบัติการภาษาอังกฤษ	2	2	3	20201-2016	การบัญชีสหกรณ์	2	2	3
	3. หมวดวิชาเลือกเสรี					3. หมวดวิชาเลือกเสรี			
20201-2006	การกระหน่บอดธนาการและบัญชีเดี่ยว	2	2	3					
	4. กิจกรรมเสริมหลักสูตร					4. กิจกรรมเสริมหลักสูตร			
20000-2003	กิจกรรมเสริมสร้างสุขจิต จิตอาสา	0	2	0	20000-2004	กิจกรรมองค์การวิชาชีพ 1	0	2	0
	รวมชั่วโมง/หน่วยกิตประจำภาคเรียน	8	20	17		รวมชั่วโมง/หน่วยกิตประจำภาคเรียน	8	24	19
	เวลาเรียน 28 ชม/สัปดาห์					เวลาเรียน 32 ชม/สัปดาห์			

ภาคเรียนที่ 1/2567					ภาคเรียนที่ 2/2567				
ลักษณะงาน : วิเคราะห์ออกแบบระบบ					ลักษณะงาน : ทดสอบระบบ				
รหัสวิชา	รายวิชา	ท.	ป.	น.	รหัสวิชา	รายวิชา	ท.	ป.	น.
	1. หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง					1. หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง			
	1.1 กลุ่มสมรรถนะภาษาและการสื่อสาร					1.1 กลุ่มสมรรถนะภาษาและการสื่อสาร			
30000-1101	ทักษะภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในงานอาชีพ	1	2	2	30000-1201	ภาษาอังกฤษสำหรับงานอาชีพ	1	2	2
	1.2 กลุ่มสมรรถนะการคิดและการแก้ปัญหา					1.2 กลุ่มสมรรถนะการคิดและการแก้ปัญหา			
30000-1401	คณิตศาสตร์และสถิติเพื่องานอาชีพ	3	0	3					
	1.3 กลุ่มสมรรถนะทางสังคมและการดำรงชีวิต					1.3 กลุ่มสมรรถนะทางสังคมและการดำรงชีวิต			
30000-1501	สังคมไทยในยุคดิจิทัล	1	2	2	30000-1603	ลีลาเพื่อพัฒนาสุขภาพและบุคลิกภาพ	0	2	1
	2. หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ					2. หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ			
	2.1 กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐาน					2.1 กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐาน			
31910-1002	ธุรกิจดิจิทัล	2	2	3	30001-1003	การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในอาชีพ	2	2	3
	2.2 กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะ					2.2 กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะ			
31910-2003	วิเคราะห์และออกแบบระบบเชิงวัตถุ	2	2	3	31910-2004	หลักการคิดเชิงออกแบบและนวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล	2	2	3
31910-2014	การจัดการประชาสัมพันธ์สื่อดิจิทัล	2	2	3	31910-2024	การทดสอบซอฟต์แวร์	2	2	3
31910-2021	การออกแบบส่วนติดต่อผู้ใช้บนอุปกรณ์พกพา	2	2	3	31910-2005	การเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุ	2	2	3
31910-2002	ระบบจัดการฐานข้อมูล	2	2	3	31910-2023	การบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์พกพา	2	2	3
	3. หมวดวิชาเลือกเสรี					3. หมวดวิชาเลือกเสรี			
					31910-2012	อินเทอร์เน็ตเพื่อสรรพสิ่ง	2	2	3
	4. กิจกรรมเสริมหลักสูตร					4. กิจกรรมเสริมหลักสูตร			
30000-2001	กิจกรรมเสริมสร้างสุขจิต จิตอาสา	0	2	0	30000-2002	กิจกรรมองค์การวิชาชีพ 1	0	2	0
	5. หมวดวิชาปรับพื้นฐาน					5. หมวดวิชาปรับพื้นฐาน			
	รวมชั่วโมง/หน่วยกิตประจำภาคเรียน	15	16	22		รวมชั่วโมง/หน่วยกิตประจำภาคเรียน	13	18	21
	เวลาเรียน 31 ชม/สัปดาห์					เวลาเรียน 31 ชม/สัปดาห์			

ที่ ศธ ๐๖๑๓/๑๓๓๐



สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐

เรื่อง เพิ่มรายวิชากิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ในหลักสูตร ปวช. ๒๕๕๖ และ ปวส. ๒๕๕๗
เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทุกแห่ง
สิ่งที่ส่งมาด้วย กิจกรรมเสริมหลักสูตร หลักสูตร ปวช. ๒๕๕๖ และ ปวส. ๒๕๕๗ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยความร่วมมือกับ สำนักงาน ป.ป.ช. มีนโยบายส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ตามนโยบายค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ในสถานศึกษา โดยกำหนดให้มีการจัดการเรียนการสอนคุณธรรมจริยธรรม ในกิจกรรมเสริมหลักสูตร ทั้งในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๕๗ เพื่อส่งเสริมการประพฤติตนตามหลักธรรม กฎระเบียบ วัฒนธรรมอันดีงามของสังคม ปลุกจิตสำนึกความเป็นคนดี ความตระหนักรู้ และมีส่วนร่วมในการป้องกันการทุจริต แก่ผู้เรียนอาชีวศึกษา

เพื่อให้การนํานโยบายส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนคุณธรรม จริยธรรม ดังกล่าวไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม หน่วยศึกษานิเทศก์ ได้พัฒนารายวิชากิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และเพิ่มรายวิชาในหลักสูตร จำนวน ๒ รายวิชา ดังนี้

๑. รายวิชา ๒๐๐๐-๒๐๐๗ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม (๐-๒-๐) ในกิจกรรมเสริมหลักสูตร หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖

๒. รายวิชา ๓๐๐๐-๒๐๐๕ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม (๐-๒-๐) ในกิจกรรมเสริมหลักสูตร หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๕๗ (ดังสิ่งที่ส่งมาด้วย)

ทั้งนี้ หน่วยศึกษานิเทศก์ กำลังดำเนินการพัฒนาแนวทางการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในรายวิชากิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งคาดว่าจะแล้วเสร็จภายในเดือนกรกฎาคม ๒๕๖๐ และจะเผยแพร่แก่สถานศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมฯ ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ


(นายวิชาญ อ่วมศรี)

รองเลขาธิการ ปฏิบัติราชการแทน
เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

หน่วยศึกษานิเทศก์

โทร ๐-๒๕๕๓๐-๑๘๐๓ ๐-๒๕๕๓๐๑๖๑๕ ต่อ ๑๒๕ โทรสาร ต่อ ๑๑๕

E-mail: supervisor_vec@hotmail.com AMS e-Office: หน่วยศึกษานิเทศก์

ปีงบประมาณ 2560

โดย สอศ. ได้ร่วมมือกับ สำนักงาน ป.ป.ช.
นํานโยบายส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล
ตามนโยบายค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
ในสถานศึกษา

โดยเพิ่มรายวิชากิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม
จริยธรรมในกิจกรรมเสริมหลักสูตร ระดับ ปวช. 2556
และ ระดับ ปวส. 2557

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖ ได้เพิ่มเติมรายวิชาในกิจกรรมเสริมหลักสูตร จำนวน ๑ รายวิชา ดังนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ท-ป-น
๒๐๐๐-๒๐๐๑	กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ๑	๐-๒-๐
๒๐๐๐-๒๐๐๒	กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ๒	๐-๒-๐
๒๐๐๐-๒๐๐๓	กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๑	๐-๒-๐
๒๐๐๐-๒๐๐๔	กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๒	๐-๒-๐
๒๐๐๐-๒๐๐๕	กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๓	๐-๒-๐
๒๐๐๐-๒๐๐๖	กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๔	๐-๒-๐
๒๐๐๐-๒๐๐๗	กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	๐-๒-๐
๒๐๐๐*๒๐๐๑ ถึง ๒๐๐๐*๒๐XX	กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร / กิจกรรมที่สถานศึกษาหรือสถานประกอบการจัด	๐-๒-๐

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๕๗ ได้เพิ่มเติมรายวิชาในกิจกรรมเสริมหลักสูตร จำนวน ๑ รายวิชา ดังนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ท-ป-น
๓๐๐๐-๒๐๐๑	กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๑	๐-๒-๐
๓๐๐๐-๒๐๐๒	กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๒	๐-๒-๐
๓๐๐๐-๒๐๐๓	กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๓	๐-๒-๐
๓๐๐๐-๒๐๐๔	กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๔	๐-๒-๐
๓๐๐๐-๒๐๐๕	กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	๐-๒-๐
๓๐๐๐*๒๐๐๑ ถึง ๓๐๐๐*๒๐XX	กิจกรรมที่สถานศึกษาหรือสถานประกอบการจัด	๐-๒-๐

หลักสูตร ปวช. พ.ศ. ๒๕๖๒ และ
หลักสูตร ปวส. พ.ศ. ๒๕๖๓ ปราบ
รายวิชากิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม
จริยธรรม

ปวช. : รหัสวิชา ๒๐๐๐-๒๐๐๗

ปวส. : รหัสวิชา ๓๐๐๐-๒๐๐๕



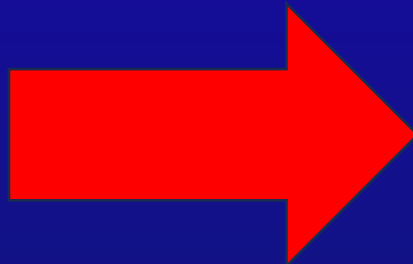
๒๐๐๐๐-๒๐๐๗	กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม (Moral and Ethical Promotion Activity)	๐-๒-๐
จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้		
๔. เข้าใจความสำคัญและหลักในการประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ธรรมาภิบาลตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ		
๕. สามารถคิด วิเคราะห์ ตัดสินใจ ประพฤติปฏิบัติตนตามหลักธรรม กฎระเบียบ วัฒนธรรม อันดีงามของสังคม มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมทำความดีตามรอยพระยุคลบาท กิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และกิจกรรมเพื่อประโยชน์ต่อตนเอง ชุมชนและท้องถิ่น		
๖. มีจิตสำนึกและกิจนิสัยที่ดีในการปฏิบัติกิจกรรมด้วยความรับผิดชอบ เสียสละ มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น		
สมรรถนะรายวิชา		
๕. วิเคราะห์และตัดสินใจปฏิบัติในสิ่งที่ควรปฏิบัติ และไม่ปฏิบัติในสิ่งที่ไม่ควรปฏิบัติ		
๖. ประพฤติปฏิบัติตนตามหลักธรรม กฎระเบียบ วัฒนธรรมอันดีงามของสังคม		
๗. ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อปลูกจิตสำนึกความเป็นคนดี กิจกรรมทำความดีตามรอยพระยุคลบาท กิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและกิจกรรมเพื่อประโยชน์ต่อตนเอง ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศชาติ		
๘. ปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลโดยใช้กระบวนการกลุ่ม		
คำอธิบายรายวิชา		
ปฏิบัติเกี่ยวกับกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ กิจกรรมปลูกจิตสำนึกความเป็นคนดี กิจกรรมทำความดีตามรอยพระยุคลบาท กิจกรรมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม กิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และกิจกรรมอื่น ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ชุมชน ท้องถิ่นและประเทศชาติ โดยการลงมือปฏิบัติ บันทึกและประเมินผล		

● กรอบแนวคิดการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

การแบ่งหน่วยกิจกรรม
กรอบแนวคิดในการจัดกิจกรรมรายวิชา ๒๐๐๐๐-๒๐๐๗ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และรายวิชา ๓๐๐๐๐-๒๐๐๕ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เวลา ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๓๖ ชั่วโมงต่อภาคเรียน ไม่มีค่าหน่วยกิต จัดในรูปแบบของการเสริมสร้างและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียนผ่านการปฏิบัติกิจกรรม โดยเน้นคุณธรรมหลักความพอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสาและอื่น ๆ ตามลักษณะของกิจกรรม ซึ่งแบ่งออกเป็น ๖ หน่วยกิจกรรม ดังนี้

หน่วยกิจกรรมที่	ชื่อหน่วย	เวลา (ชั่วโมง)
๑	กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	๖
๒	กิจกรรมปลูกจิตสำนึกความเป็นคนดี	๖
๓	กิจกรรมทำความดีตามรอยพระยุคลบาท	๖
๔	กิจกรรมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม	๖
๕	กิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๖
๖	กิจกรรมพัฒนาตน ชุมชน ท้องถิ่นและประเทศชาติ	๖
รวม		๓๖

คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบตามที่
คณะกรรมการ ป.ป.ช. เสนอ
เมื่อวันที่ 22 พฤษภาคม 2561
โดยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำ
หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้
และให้กระทรวงศึกษาธิการเร่ง
ดำเนินการ เตรียมความพร้อมใน
ด้านต่าง ๆ เพื่อนำหลักสูตรด้าน
ทุจริตศึกษาไปปรับใช้ในการจัดการ
เรียนการสอนของสถานศึกษา



สาระการเรียนรู้

- (1) การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- (2) ความอายและความไม่ทนต่อการทุจริต
- (3) จิตพอเพียงต้านทุจริต
- (4) พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม

หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา



แนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมการป้องกันการทุจริตด้านอาชีวศึกษา (สิงหาคม 2561)

แนวทางการจัดกิจกรรม
ส่งเสริมการป้องกันการทุจริตด้านอาชีวศึกษา

**“ทุจริตคิดโกงชาติ
จะพินาศทั้งราษฎร์รัฐ”**

คู่มือสำหรับสถานศึกษา
ฉบับที่ 1 แนวทางการจัดกิจกรรม



สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ



แนวการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษาอาชีวศึกษา
ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ 3 (เผยแพร่ 17/2/62)



แนวทางการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อสร้างความตระหนักรู้และมีส่วนร่วม ในการป้องกันการทุจริตสำหรับนักเรียน นักศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้
ปรับปรุงเนื้อหาหลักสูตรที่ได้ดำเนินการร่วมกับ
สำนักงาน ป.ป.ช. มาตั้งแต่ปี พ.ศ.2558
ให้สอดคล้องต่อเนื้อหาหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
โดยจัดพิมพ์เป็นหนังสือ “แนวทางการจัดกิจกรรม
ส่งเสริมการป้องกันการทุจริตด้านอาชีวศึกษา”
เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมในการป้องกันการทุจริต
สำหรับนักเรียน นักศึกษา และแนวทางจากกิจกรรม
ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษาอาชีวศึกษา
รวมถึง แนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมการป้องกัน
การทุจริตด้านอาชีวศึกษา เมื่อเดือนกุมภาพันธ์ 2562



ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ขยับเคลื่อน และติดตามผลหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาระดับอาชีวศึกษา มุ่งเน้นการปลูกจิตสำนึก และส่งเสริมค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม ตระหนักถึงผลกระทบ และไม่ยอมรับการทุจริตตั้งแต่ระดับเยาวชน



สำหรับการศึกษาระดับอาชีวศึกษาเป็นระดับที่เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งการจัดโครงการในครั้งนี้ จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อสถานศึกษาในระดับอาชีวศึกษาที่จะได้รับทราบแนวทางที่ชัดเจนในการทำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอนบูรณาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ สู่การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาระดับอาชีวศึกษาในระดับปฏิบัติตามบริบทของสถานศึกษาที่แตกต่างออกไป ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุด



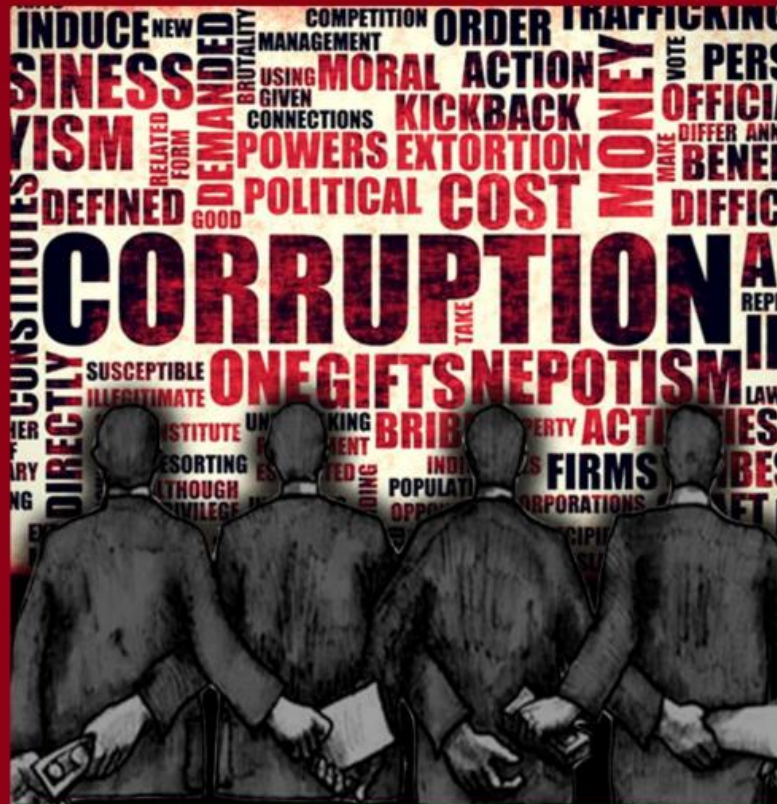
<https://mgronline.com/south/detail/9620000062731>

ครั้งแรก วันที่ 2 ก.ค. 2562 โรงแรมคริสตัล หาดใหญ่ จังหวัดสงขลา (ป.ป.ช. ภาค 9)

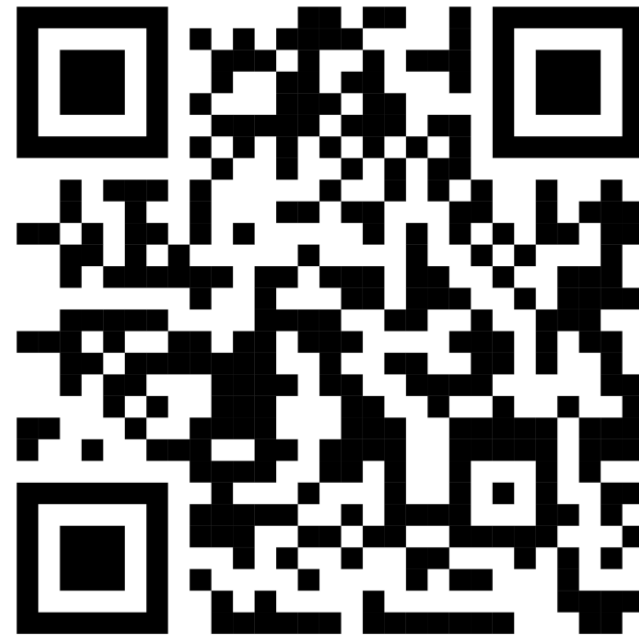
แนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมการป้องกันการทุจริตด้านอาชีวศึกษา (ปรับปรุง 2564)

แนวทางการจัดกิจกรรม

ส่งเสริมการป้องกันการทุจริตด้านอาชีวศึกษา



สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกัน สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ



แนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษา (2562 – 2566)

1. เลือกรายวิชากิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม
2. บูรณาการในรายวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม และรายวิชาชีวิตกับสังคมไทย
3. บูรณาการในกลุ่มประเภทวิชาอื่น ๆ เช่น ธุรกิจ และการเป็นผู้ประกอบการ, กฎหมายทั่วไป เกี่ยวกับงานอาชีพ เป็นต้น
4. บูรณาการในกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรมลูกเสือขอสะอาด เป็นต้น
5. บูรณาการในวิถีชีวิตสถานศึกษา
6. บูรณาการในข้อตกลงรายวิชา

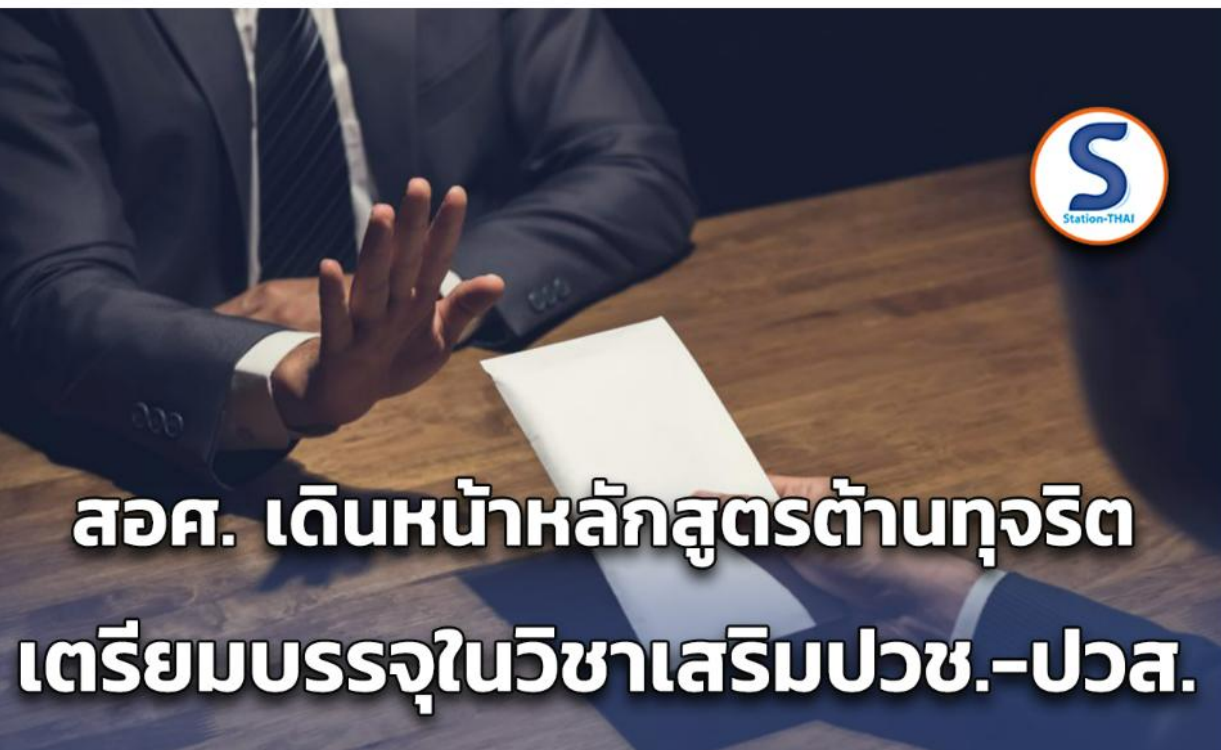


วิธีการนำไปปฏิบัติ : ให้สถานศึกษาเป็นผู้พิจารณา (บูรณาการ)



อาชีพศึกษาเดินหน้าหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา เตรียมบรรจุในรายวิชาเสริม ปวช. – ปวส.

16 November 2023 1:04 pm



Screenshot Disabled

เมื่อวันที่ 15 พฤศจิกายน 2566 ที่ผ่านมา นายยศพล เวณุโกเศศ เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พร้อมด้วย เรืออากาศโท สมพร ปานดำ รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้การต้อนรับและร่วมหารือประสานความร่วมมือในการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา กับ นายอุทิศ บัวศรี รองเลขาธิการคณะกรรมการ ป.ป.ช. และ นางวารินี สุริยวรรณ ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการ ป.ป.ช. และคณะ ณ ห้องประชุม 1 ชั้น 2 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

นายยศพล เวณุโกเศศ เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (เลขาธิการ กอศ.) กล่าวว่า ทาง สำนักงาน ป.ป.ช. ได้นำคู่มือการจัดทำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา และได้มีการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน รายวิชาเพิ่มเติม เพื่อไม่เป็นการเพิ่มภาระและความยุ่งยากให้แก่ครูผู้สอน ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 18 สิงหาคม 2563 ซึ่งเป็นการดำเนินการที่สอดคล้องกับแนวทางที่กำหนดไว้ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (พ.ศ.2561-2580) เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายเด็กและเยาวชนไทยมีพฤติกรรมที่ซื่อสัตย์สุจริต

เลขาธิการ กอศ. กล่าวต่อว่า ทาง สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ได้ให้ความสำคัญในการขับเคลื่อนการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ โดยยึดหลัก 3 ป ได้แก่ ป ลูกฝัก ป้องกัน และปราบปราม ทั้งนี้ ยังเห็นชอบร่วมกันในการบรรจุลงในรายวิชากิจกรรมเสริมหลักสูตร ทั้งระดับชั้น ปวช. และ ปวส. โดยมอบหมายหน่วยศึกษานิเทศก์ ดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง และให้สอดคล้องกับแนวทางการขับเคลื่อนแผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และการขับเคลื่อน ITA ลงสู่สถานศึกษาไปพร้อม ๆ กับหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาต่อไป ร่วมกับ กลุ่มวินัย สำนักอำนวยการ

กิจกรรมเสริมหลักสูตร (2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์หรือไม่น้อยกว่า 36 ชั่วโมงต่อภาคเรียน)

ให้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ภาคเรียนที่ 1 ให้เรียน รายวิชา 20000-2001 ภาคเรียนที่ 2 ให้เรียน รายวิชา 20000-2002 ภาคเรียนที่ 3 ให้เรียน รายวิชา 20000-2003 และเลือกเรียนรายวิชา กิจกรรมเสริมหลักสูตรอื่นให้ครบทุกภาคเรียน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ท-ป-น
20000-2001	กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ 1 Rover Scout Activity 1	0-2-0
20000-2002	กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ 2 Rover Scout Activity 2	0-2-0
20000-2003	กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา Strengthen Honesty and Volunteerism	0-2-0

ปวช.

20000-2003 กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา 0-2-0

Strengthen Honesty and Volunteerism

อ้างอิงมาตรฐาน

-

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

มีจิตสำนึกที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต เป็นพลเมืองดีของสังคม มีจิตอาสาและปฏิบัติตนตามพระบรมราโชบาย

จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้

1. เข้าใจความสำคัญและหลักในการประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดีตามพระบรมราโชบาย มีคุณธรรม จริยธรรม และการสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต
2. มีทักษะการคิด วิเคราะห์ ตัดสินใจ ประพฤติปฏิบัติตนตามพระบรมราโชบาย หลักธรรม กฎระเบียบ วัฒนธรรม อันดีงามของสังคม การแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวมและการป้องกันการทุจริต
3. มีจิตสำนึกและกิจนิสัยที่ดีในการปฏิบัติกิจกรรมด้วยความรับผิดชอบ มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต จิตอาสา และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น
4. สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการป้องกันการทุจริตและการเป็นคนดีของสังคม

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา ตามหลักการและกระบวนการป้องกันการทุจริต
2. วิเคราะห์และตัดสินใจปฏิบัติในสิ่งที่ควรปฏิบัติและไม่ปฏิบัติในสิ่งที่ไม่ควรปฏิบัติ
3. ประพฤติปฏิบัติตนตามพระบรมราโชบาย มีคุณธรรม จริยธรรม และการเป็นคนดีที่ไม่ทนต่อการทุจริต
4. ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างจิตพอเพียงต้านทุจริต กิจกรรมแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม กิจกรรมวิเคราะห์สินน้ำใจและสินบน กิจกรรมความไม่ทนต่อการทุจริต และกิจกรรมพลเมืองดีกับความรับผิดชอบต่อสังคม
5. ปฏิบัติกิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา โดยการลงมือปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม การโค้ชชิ่ง และการประเมินผล
6. ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการป้องกันการทุจริตและการเป็นคนดีของสังคม

คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติกิจกรรมตามพระบรมราโชบายสู่การเป็นคนดี กิจกรรมจิตพอเพียงต้านทุจริต กิจกรรมแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม กิจกรรมวิเคราะห์สินน้ำใจและสินบน กิจกรรมความไม่ทนต่อการทุจริต กิจกรรมพลเมืองดีกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ปฏิบัติกิจกรรมตามพระบรมราโชบายสู่การเป็นคนดี

หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา	วิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา
การคิดแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน	แยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม
	สินน้ำใจและสินบน
ความไม่ทนต่อการทุจริต	ความไม่ทนต่อการทุจริต
จิตพอเพียงต้านทุจริต	จิตพอเพียงต้านทุจริต
พลเมืองดีกับความรับผิดชอบต่อสังคม	พลเมืองดีกับความรับผิดชอบต่อสังคม

18 สัปดาห์ ประเมินผล ผ่าน/ไม่ผ่าน

20000-2003 กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา 0-2-0
Strengthen Honesty and Volunteerism

อ้างอิงมาตรฐาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

มีจิตสำนึกที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต เป็นพลเมืองดีของสังคม มีจิตอาสา และปฏิบัติตนตามพระบรมราโชบาย

จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้

1. เข้าใจความสำคัญและหลักในการประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดีตามพระบรมราโชบาย มีคุณธรรม จริยธรรม และการสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต
2. มีทักษะการคิด วิเคราะห์ ตัดสินใจ ประพฤติปฏิบัติตนตามพระบรมราโชบาย หลักธรรม กฎระเบียบ วัฒนธรรม อันติงามของสังคม การแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม และการป้องกันการทุจริต
3. มีจิตสำนึกและกิจนิสัยที่ดีในการปฏิบัติกิจกรรมด้วยความรับผิดชอบ มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต จิตอาสา และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น
4. สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการป้องกันการทุจริตและการเป็นคนดีของสังคม

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา ตามหลักการและกระบวนการป้องกันการทุจริต
2. วิเคราะห์และตัดสินใจปฏิบัติในสิ่งที่ควรปฏิบัติและไม่ปฏิบัติในสิ่งที่ไม่ควรปฏิบัติ
3. ประพฤติปฏิบัติตนตามพระบรมราโชบาย มีคุณธรรม จริยธรรม และการเป็นคนดีที่ไม่ทนต่อการทุจริต
4. ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างจิตพอเพียงด้านทุจริต กิจกรรมแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม กิจกรรมวิเคราะห์สินน้ำใจและสินบน กิจกรรมความไม่ทนต่อการทุจริต และกิจกรรมพลเมืองดีกับความรับผิดชอบต่อสังคม
5. ปฏิบัติกิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา โดยการลงมือปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม การโค้ชชิ่ง และการประเมินผล
6. ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการป้องกันการทุจริตและการเป็นคนดีของสังคม

คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติกิจกรรมตามพระบรมราโชบายสู่การเป็นคนดี กิจกรรมจิตพอเพียงด้านทุจริต กิจกรรมแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม กิจกรรมวิเคราะห์สินน้ำใจและสินบน กิจกรรมความไม่ทนต่อการทุจริต กิจกรรมพลเมืองดีกับความรับผิดชอบต่อสังคม

4. กิจกรรมเสริมหลักสูตร (2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์หรือน้อยกว่า 36 ชั่วโมงต่อภาคเรียน)

ให้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรรายวิชา 20000-2001 ถึง 20000-2003 และเลือกเรียนรายวิชา กิจกรรมเสริมหลักสูตรอื่นให้ครบทุกภาคเรียน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ท-ป-น
20000-2001	กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ 1 Rover Scout Activity 1	0-2-0
20000-2002	กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ 2 Rover Scout Activity 2	0-2-0
20000-2003	กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา Strengthen Honesty and Volunteerism	0-2-0
20000-2004	กิจกรรมองค์การวิชาชีพ 1 Vocational Organization Activity 1	0-2-0
20000-2005	กิจกรรมองค์การวิชาชีพ 2 Vocational Organization Activity 2	0-2-0
20000-2006	กิจกรรมองค์การวิชาชีพ 3 Vocational Organization Activity 3	0-2-0
20000-2007	กิจกรรมในสถานประกอบการ 1 Workplace Activity 1	0-2-0
20000-2008	กิจกรรมในสถานประกอบการ 2	0-2-0

คำว่า “ให้เรียน”
แสดงว่า

กิจกรรมเสริมหลักสูตร (2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์หรือไม่น้อยกว่า 36 ชั่วโมงต่อภาคเรียน)

ให้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ภาคเรียนที่ 1 ให้เรียน รายวิชา 30000-2001 และเลือกเรียน รายวิชากิจกรรมเสริมหลักสูตรอื่นให้ครบทุกภาคเรียน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ท-ป-น
30000-2001	กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา Strengthen Honesty and Volunteerism	0-2-0
30000-2002	กิจกรรมองค์การวิชาชีพ 1 Vocational Organization Activity 1	0-2-0
30000-2003	กิจกรรมองค์การวิชาชีพ 2 Vocational Organization Activity 2	0-2-0
30000-2004	กิจกรรมองค์การวิชาชีพ 3 Vocational Organization Activity 3	0-2-0

ปวส.

30000-2001 กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา 0-2-0

Strengthen Honesty and Volunteerism

อ้างอิงมาตรฐาน

-

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

มีจิตสำนึกที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต เป็นพลเมืองดีของสังคม มีจิตอาสา มีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริต และปฏิบัติตามศาสตร์พระราชา

จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้

1. เข้าใจความสำคัญและหลักในการประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดีโดยการน้อมนำศาสตร์พระราชามีคุณธรรม จริยธรรม และไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
2. มีทักษะการคิด วิเคราะห์ ตัดสินใจ ประพฤติปฏิบัติตนโดยการน้อมนำศาสตร์พระราชา ปฏิบัติตนตามหลักธรรม กฏระเบียบ วัฒนธรรม อันดีงามของสังคม การป้องกันและไม่เพิกเฉยต่อการทุจริต
3. มีกิจนิสัยที่ดีในการปฏิบัติกิจกรรมด้วยความรับผิดชอบ มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต จิตอาสา และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น
4. สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเทคโนโลยีดิจิทัลในการต่อต้านการทุจริตและการเป็นคนดีของสังคม

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา ตามหลักการและกระบวนการป้องกันการทุจริต
2. วิเคราะห์และตัดสินใจปฏิบัติในสิ่งที่ควรปฏิบัติและไม่ปฏิบัติในสิ่งที่ไม่ควรปฏิบัติ
3. ประพฤติตนโดยการน้อมนำศาสตร์พระราชา มีคุณธรรม จริยธรรม และไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
4. ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างต่อต้านทุจริตด้วยจิตพอเพียง กิจกรรมปรับฐานความคิดต้านทุจริตส่วนตนและส่วนรวม กิจกรรมวิเคราะห์ความเสี่ยงจากสินบน กิจกรรมสร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต กิจกรรมยกระดับดัชนีสร้างพลเมืองดีในสังคม และกิจกรรมจิตอาสาต่อต้านการทุจริตด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
5. ปฏิบัติกิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา โดยการลงมือปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม การโค้ชชิ่ง และการประเมินผล
6. ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเทคโนโลยีดิจิทัลในการต่อต้านการทุจริต และการเป็นคนดีของสังคม

คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติกิจกรรมตามศาสตร์พระราชาสู่การเป็นคนดี กิจกรรมต่อต้านทุจริตด้วยจิตพอเพียง กิจกรรมปรับฐานความคิด
ต้านทุจริตส่วนตนและส่วนรวม กิจกรรมวิเคราะห์ความเสี่ยงจากสินบน กิจกรรมสร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต กิจกรรม
ยกระดับดัชนี สร้างพลเมืองดีในสังคม และกิจกรรมจิตอาสาต่อต้านการทุจริตด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ปฏิบัติกิจกรรมตามศาสตร์พระราชาสู่การเป็นคนดี

หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา	วิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา
การคิดแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนรวมและ ส่วนตน	ปรับฐานความคิดต้านทุจริตส่วนตนและส่วนรวม
	แยกแยะสินบนและประโยชน์ทับซ้อน
	วิเคราะห์ความเสี่ยงจากสินบน
ความไม่ทนต่อการทุจริต	สร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต
จิตพอเพียงต้านทุจริต	ต่อต้านทุจริตด้วยจิตพอเพียง
พลเมืองดีกับความรับผิดชอบต่อสังคม	ยกระดับดัชนี สร้างพลเมืองดีในสังคม
	จิตอาสาต่อต้านการทุจริตด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
15 สัปดาห์ ประเมินผล ผ่าน/ไม่ผ่าน	

อ้างอิงมาตรฐาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

มีจิตสำนึกที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต เป็นพลเมืองดีของสังคม มีจิตอาสา มีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริต และปฏิบัติตามค่านิยมหลักของประเทศไทย

จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้

1. เข้าใจความสำคัญและหลักในการประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดีโดยการน้อมนำศาสตร์พระราชามีคุณธรรม จริยธรรม และไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
2. มีทักษะการคิด วิเคราะห์ ตัดสินใจ ประพฤติปฏิบัติตนโดยการน้อมนำศาสตร์พระราชานิเทศน์ตามหลักธรรม กฎระเบียบ วัฒนธรรม อันดีงามของสังคม การป้องกันและไม่เพิกเฉยต่อการทุจริต
3. มีกิจนิสัยที่ดีในการปฏิบัติกิจกรรมด้วยความรับผิดชอบ มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต จิตอาสา และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น
4. สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเทคโนโลยีดิจิทัลในการต่อต้านการทุจริตและการเป็นคนดีของสังคม

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา ตามหลักการและกระบวนการป้องกันการทุจริต
2. วิเคราะห์และตัดสินใจปฏิบัติในสิ่งที่ควรปฏิบัติและไม่ปฏิบัติในสิ่งที่ไม่ควรปฏิบัติ
3. ประพฤติตนโดยการน้อมนำศาสตร์พระราชามีคุณธรรม จริยธรรม และไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
4. ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างต่อต้านทุจริตด้วยจิตพอเพียง กิจกรรมปรับฐานความคิดด้านทุจริตส่วนตนและส่วนรวม กิจกรรมวิเคราะห์ความเสี่ยงจากสินบน กิจกรรมสร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต กิจกรรมยกระดับดัชนี สร้างพลเมืองดีในสังคม และกิจกรรมจิตอาสาต่อต้านการทุจริตด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
5. ปฏิบัติกิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา โดยการลงมือปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม การโค้ชชิ่ง และการประเมินผล
6. ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเทคโนโลยีดิจิทัลในการต่อต้านการทุจริต และการเป็นคนดีของสังคม

คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติกิจกรรมตามศาสตร์พระราชาสู่การเป็นคนดี กิจกรรมต่อต้านทุจริตด้วยจิตพอเพียง กิจกรรมปรับฐานความคิดด้านทุจริตส่วนตนและส่วนรวม กิจกรรมวิเคราะห์ความเสี่ยงจากสินบน กิจกรรมสร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต กิจกรรมยกระดับดัชนี สร้างพลเมืองดีในสังคม และกิจกรรมจิตอาสาต่อต้านการทุจริตด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

4. กิจกรรมเสริมหลักสูตร (2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์หรือไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคเรียน)

ให้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ภาคเรียนที่ 1 ให้เรียน รายวิชา 30000-2001 และเลือกเรียนรายวิชา กิจกรรมเสริมหลักสูตรอื่นให้ครบทุกภาคเรียน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ท-ป-น
30000-2001	กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา Strengthen Honesty and Volunteerism	0-2-0
30000-2002	กิจกรรมองค์การวิชาชีพ 1 Vocational Organization Activity 1	0-2-0
30000-2003	กิจกรรมองค์การวิชาชีพ 2 Vocational Organization Activity 2	0-2-0
30000-2004	กิจกรรมองค์การวิชาชีพ 3 Vocational Organization Activity 3	0-2-0
30000-2005	กิจกรรมในสถานประกอบการ 1 Workplace Activity 1	0-2-0
30000-2006	กิจกรรมในสถานประกอบการ 2 Workplace Activity 2	0-2-0
30000-2007	กิจกรรมในสถานประกอบการ 3 Workplace Activity 3	0-2-0

คำว่า “ให้เรียน”
แสดงว่า

ที่ ศธ ๐๖๑๓/๒๘๐๐



สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗

เรื่อง การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจจริตศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้ความร่วมมือกับ สำนักงาน ป.ป.ช. ดำเนินการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจจริตศึกษา ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบรายวิชาเพิ่มเติม ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๓ ซึ่งเป็นแนวทางที่กำหนดไว้ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) นั้น

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ดำเนินการพัฒนารายวิชาเพิ่มเติม ในกลุ่มรายกิจกรรมเสริมหลักสูตร ชื่อว่า “กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา” ซึ่งเทียบเท่าหลักสูตรด้านทุจจริตศึกษา ดังนี้

๑. หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๖๗ (ปวช.) ชื่อวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา ๒๐๐๐๐ - ๒๐๐๓ เวลาเรียน ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า ๓๖ ชั่วโมง โดยไม่นับหน่วยกิต และให้เรียนในภาคเรียนที่ ๓

๒. หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๗ (ปวส.) ชื่อวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา ๓๐๐๐๐ - ๒๐๐๑ เวลาเรียน ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมง โดยไม่นับหน่วยกิต และให้เรียนในภาคเรียนที่ ๑

ทั้งนี้ หน่วยศึกษานิเทศก์ กำลังดำเนินการพัฒนาแนวทางการจัดกิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา ซึ่งคาดว่าจะเสร็จภายในเดือน มิถุนายน ๒๕๖๗ และจะเผยแพร่แก่สถานศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมฯ ต่อไป โดยสถานศึกษาสามารถใช้แนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมการป้องกันการทุจริตด้านอาชีวศึกษาไปพลางก่อน ตาม QR - Code ที่ปรากฏท้ายหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

J. K

(นายประพัทธ์ รัตนอรุณ)

รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปฏิบัติราชการแทน

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

หน่วยศึกษานิเทศก์

โทร. ๐ ๒๕๑๐ ๑๘๒๓

โทรสาร ๐ ๒๒๘๒ ๐๘๕๕



แจ้งสถานศึกษาอาชีวศึกษาทุกแห่ง
เรื่อง การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจจริตศึกษา
ที่ ศธ.๐๖๑๓/๒๘๐๐
ลงวันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗



ที่ ศธ ๐๖๑๓/๒๓๙๙



สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗

เรื่อง การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

เรียน เลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ

อ้างถึง หนังสือสำนักงาน ป.ป.ช. ที่ ปช ๐๐๑๐/๐๑๑๗ ลงวันที่ ๒๗ ตุลาคม ๒๕๖๖

ตามที่หนังสืออ้างถึง สำนักงาน ป.ป.ช. ขอเข้าพบเพื่อหารือและประสานความร่วมมือในการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอบรมของหน่วยงานตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๑ และวันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๓ ซึ่งเป็นแนวทางที่กำหนดไว้ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) นั้น

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ดำเนินการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา โดยการพัฒนารายวิชาเพิ่มเติม ในกลุ่มรายกิจกรรมเสริมหลักสูตร ชื่อว่า “กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา” ซึ่งเทียบเท่าหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ดังนี้

๑. หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๖๗ (ปวช.) ชื่อวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา ๒๐๐๐๐ - ๒๐๐๓ เวลาเรียน ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า ๓๖ ชั่วโมง โดยไม่นับหน่วยกิต และให้เรียนในภาคเรียนที่ ๓

๒. หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๗ (ปวส.) ชื่อวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา ๓๐๐๐๐ - ๒๐๐๑ เวลาเรียน ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมง โดยไม่นับหน่วยกิต และให้เรียนในภาคเรียนที่ ๑

ทั้งนี้ สามารถดาวน์โหลดหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๖๗ (ปวช.) และหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๗ (ปวส.) ตาม QR - Code ที่ปรากฏท้ายหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายประพัทธ์ รัตนอรุณ)

รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปฏิบัติราชการแทน
เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

หน่วยศึกษานิเทศก์

โทร. ๐ ๒๕๑๐ ๑๘๒๓

โทรสาร ๐ ๒๒๘๒ ๐๘๕๕



แจ้ง สำนักงาน ป.ป.ช.
เรื่อง การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
ที่ ศธ.๐๖๑๓/๒๓๙๙
ลงวันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗



ที่ ศธ ๐๖๑๓/๑๓๓๕๗



สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๒๕ กันยายน ๒๕๖๗

เรื่อง แนวทางการจัดกิจกรรมเสริมสร้างสู่จิตอาสา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แนวทางการจัดกิจกรรมเสริมสร้างสู่จิตอาสา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
จำนวน ๒ เล่ม

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ดำเนินการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา โดยการพัฒนารายวิชาเพิ่มเติม ในกลุ่มรายกิจกรรมเสริมหลักสูตร ชื่อว่า “กิจกรรมเสริมสร้างสู่จิตอาสา” ซึ่งเทียบเท่าหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา และได้พัฒนาแนวทางการจัดกิจกรรมเสริมสร้างสู่จิตอาสา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีวัฒนธรรม และพฤติกรรมที่ซื่อสัตย์สุจริต ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ นั้น

บัดนี้ ได้ดำเนินการพัฒนาแนวทางการจัดกิจกรรมเสริมสร้างสู่จิตอาสา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ซึ่งเทียบเท่าหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา แล้วเสร็จ จึงได้จัดส่งแนวทางการจัดกิจกรรมเสริมสร้างสู่จิตอาสา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ตามรายละเอียดสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายประพัทธ์ รัตนอรุณ)

รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปฏิบัติราชการแทน
เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

หน่วยศึกษานิเทศก์

โทร. ๐ ๒๕๓๐ ๑๘๐๓

โทรสาร ๐ ๒๒๘๒ ๐๘๕๕

“เรียนดี มีความสุข”

แจ้ง สำนักงาน ป.ป.ช.

เรื่อง แนวทางการจัดกิจกรรมเสริมสร้างสู่จิต จิต
อาสา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ที่ ศธ.๐๖๑๓/๑๓๓๕๗
ลงวันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๖๗





กระทรวงศึกษาธิการ
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา

แนวทางการจัดกิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)



หน่วยศึกษานิเทศก์ ร่วมกับ
สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ

nacc.go.th/aced/categorydetail/20240607165503116/20241007152601?

Apps | แบบวัดความรู้ ITA - แอป... | หน้าหลัก - Canva | แบบวัดความรู้ ITA - Gli... | ความเสี่ยงโครงการ « Ri... | SimDif Editor | Manage Uploaded...

สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ
Office of the National Anti-Corruption Commission

Contrast AA AA AA

หน้าแรก หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา E-Service คู่มือการใช้งาน E-Service สื่อประชาสัมพันธ์หลักสูตร ศูนย์ให้คำปรึกษาหลักสูตร

รายงานข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา :
แนวทางการจัดกิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา
ระดับชั้น ปวส.

จากไซต์: สำนัก ต้านทุจริตศึกษา
จำนวนผู้เข้าชม: 359
07/10/2567
<https://n9.cl/muqqp>

f t l i



ที่ ศธ ๐๖๑๓/๑๓๓๕๗



สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๒๕ กันยายน ๒๕๖๗

เรื่อง แนวทางการจัดกิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

เรียน เลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แนวทางการจัดกิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
จำนวน ๓๐ เล่ม

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ดำเนินการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา โดยการพัฒนารายวิชาเพิ่มเติม ในกลุ่มรายกิจกรรมเสริมหลักสูตร ชื่อว่า "กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา" ซึ่งเทียบเท่าหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา และได้พัฒนาแนวทางการจัดกิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีวัฒนธรรม และพฤติกรรมที่ซื่อสัตย์สุจริต ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ นั้น

บัดนี้ ได้ดำเนินการพัฒนาแนวทางการจัดกิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ซึ่งเทียบเท่าหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา แล้วเสร็จ จึงได้จัดส่งแนวทางการจัดกิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ตามรายละเอียดสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายประทีป รัตนอรุณ)

รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปฏิบัติราชการแทน
เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

หน่วยศึกษานิเทศก์

โทร. ๐ ๒๕๑๐ ๓๘๒๓

โทรสาร ๐ ๒๒๘๒ ๐๘๕๕

"เรียนดี มีความสุข"

แจ้ง สำนักงาน ป.ป.ช.

เรื่อง แนวทางการจัดกิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ที่ ศธ.๐๖๑๓/๑๓๓๕๗
ลงวันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๖๗



ที่ ศธ ๐๖๑๓/๒๗๕๕



สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๓. ธันวาคม ๒๕๖๗

เรื่อง แจ้งผลการประเมินตามแผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบประชาชนมีวัฒนธรรม
และพฤติกรรมที่ซื่อสัตย์สุจริต ตามตัวชี้วัดที่ ๑.๑ สัดส่วนพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต
ของเด็กและเยาวชนที่อยู่ในสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ผลการประเมินตามตัวชี้วัดที่ ๑.๑ สัดส่วนพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริตของเด็ก
และเยาวชนที่อยู่ในสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน ๑ ชุด

ตามที่สำนักงาน ป.ป.ช. ได้ขอความร่วมมือให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ประเมินผลตามแผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรม
ที่ซื่อสัตย์สุจริต ตามตัวชี้วัดที่ ๑.๑ สัดส่วนพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริตของเด็กและเยาวชน
ที่อยู่ในสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภายใต้แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริต
และประพฤติมิชอบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้เรียนอาชีวศึกษา
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่เข้าร่วมโครงการ
และกิจกรรมภายใต้แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ นั้น

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ขอแจ้งผลการประเมินตามตัวชี้วัดที่ ๑.๑
สัดส่วนพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริตของเด็กและเยาวชนที่อยู่ในสำนักงานคณะกรรมการ
การอาชีวศึกษา รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายสง่า แด่เชื้อสาย)

รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปฏิบัติราชการแทน
เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

หน่วยศึกษานิเทศก์

โทร. ๐ ๒๕๓๐ ๓๘๒๓

โทรสาร ๐ ๒๕๓๐ ๐๘๕๕

“เรียนดี มีความสุข”

หน่วยงาน	รายด้าน				พฤติกรรมที่ ยึดมั่นความ ซื่อสัตย์สุจริต ของเด็กและ เยาวชน
	การกระทำและการพูด ความจริง ไม่ลัทธิไม่ เอาเปรียบ ไม่ฉวยโอกาส (สัตย์จริง โปร่งใส)	การกระทำ และการพูด ที่แสดงถึงการแยกแยะ ประโยชน์ส่วนบุคคลและ ประโยชน์ส่วนรวม	การกระทำ และการพูด ที่แสดงถึงการปฏิบัติต่อ ผู้อื่นที่ไม่แตกต่างกัน (เสมอภาค ยุติธรรม)	การกระทำ และการพูดที่ แสดงถึงการรับผิดชอบต่อ ตนเองและผู้อื่น การทำความ ระเบียบวินัย (ความ รับผิดชอบต่อหน้าที่)	
สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	89.9	84.4	81.5	80.6	89.1

ดังนั้น สัดส่วนของเด็กและเยาวชนไทยมีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริตต่อเด็กและเยาวชนไทย
ที่อยู่ในสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา คิดเป็นร้อยละ 89.1 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดตามแผนแม่บทย่อย
การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต ตามตัวชี้วัดที่ 1.1
สัดส่วนร้อยละ 82 ในปีงบประมาณ พ.ศ.2567



ตัวชี้วัดที่ 10 การป้องกันการทุจริต ประกอบด้วย 2 ตัวชี้วัดย่อย (8 ข้อมูล) ดังนี้

ตัวชี้วัดย่อยที่ 10.1 การดำเนินการเพื่อป้องกันการทุจริต (๐30 – ๐35)

12. การประเมินความเสี่ยงเพื่อป้องกันการทุจริต

มีครบ	ขาดบางส่วน	ไม่มี

ข้อ	ข้อมูล	องค์ประกอบ	หมายเหตุ
๐34	โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันการทุจริต	<p>- แสดงโครงการ/กิจกรรม ที่มีวัตถุประสงค์ เพื่อป้องกันการทุจริต หรือพัฒนาด้านคุณธรรมและความโปร่งใสของสถานศึกษา <u>อย่างน้อย</u> ประกอบด้วยรายละเอียด ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none">โครงการ /กิจกรรมงบประมาณ (กรณีไม่ได้ใช้งบประมาณ ให้ระบุว่า ไม่ใช้งบประมาณ)ช่วงเวลาดำเนินการ <p>- เป็นโครงการ/กิจกรรม ที่มีระยะเวลาบังคับใช้ใน ปีงบประมาณปัจจุบัน</p>	หากเป็นปีแรกไม่มีกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ให้ใช้กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันการทุจริต <u>ในปีงบประมาณปัจจุบัน</u>

ตัวชี้วัดที่ 10 การป้องกันการทุจริต ประกอบด้วย 2 ตัวชี้วัดย่อย (8 ข้อมูล) ดังนี้

ตัวชี้วัดย่อยที่ 10.1 การดำเนินการเพื่อป้องกันการทุจริต (๐30 – ๐35)

12. การประเมินความเสี่ยงเพื่อป้องกันการทุจริต

มีครบ	ขาดบางส่วน	ไม่มี

ข้อ	ข้อมูล	องค์ประกอบ	หมายเหตุ
๐35	รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันการทุจริตประจำปี	<p>- แสดงผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันการทุจริต มีข้อมูลรายละเอียดสรุปผลการดำเนินการ <u>อย่างน้อย</u> ประกอบด้วย ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none">1. ผลการดำเนินการโครงการหรือกิจกรรม2. ผลการใช้จ่ายงบประมาณ3. ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ <p>(หากไม่มีปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ ระบุว่า “ไม่มี”)</p> <p>- เป็นรายงานผลย้อนหลัง 1 ปีงบประมาณ</p>	<p>-หากเป็นปีแรกไม่มีกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ให้ใช้กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันการทุจริต ใน <u>ปีงบประมาณปัจจุบัน</u></p> <p>- หากเป็นปีที่ 2 ไม่มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมให้ใช้ผลการประเมินควบคุมภายใน</p>

ตัวชี้วัดที่ 10 การป้องกันการทุจริต ประกอบด้วย 2 ตัวชี้วัดย่อย (8 ข้อมูล) ดังนี้

ตัวชี้วัดย่อยที่ 10.2 มาตรการภายในเพื่อป้องกันการทุจริต (๐36 – ๐37)

13. มาตรการภายในเพื่อป้องกันการทุจริต

มีครบ	ขาดบางส่วน	ไม่มี

ข้อ	ข้อมูล	องค์ประกอบ	หมายเหตุ
๐36	มาตรการส่งเสริม คุณธรรมและ ความโปร่งใสภายใน สถานศึกษา	<p>- แสดงการวิเคราะห์ผลการประเมินคุณธรรมและความ โปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ย้อนหลัง 1 ปี งบประมาณ <u>อย่างน้อย</u> ประกอบด้วย ดังนี้</p> <p>1. ประเด็นที่เป็นข้อบกพร่องหรือจุดอ่อนที่จะต้องแก้ไข โดยเร่งด่วน</p> <p>2. ประเด็นที่จะต้องพัฒนาให้ดีขึ้น ที่มีความสอดคล้องกับ ผลการประเมินฯ</p> <p>(หากไม่ได้ดำเนินการให้แสดงมาตรการที่ส่งเสริมคุณธรรมและความ โปร่งใสภายในสถานศึกษาหรือประกาศนโยบายไม่รับของขวัญ)</p>	<p><u>หากเป็นปีแรก ที่ประเมิน ITA ให้แสดงรายการผล ประเมินควบคุมภายใน ตามข้อ ๐32</u></p>

วิเคราะห์ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

จากการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษา (ITA)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567ได้คะแนนสัดส่วนร้อยละ.....อยู่ในเกณฑ์.....
ประกอบด้วย 10 ตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัด	ด้านการประเมิน ITA	คะแนน
ตัวชี้วัดที่ 1 การปฏิบัติหน้าที่	IIT	98.00
ตัวชี้วัดที่ 2 การใช้งบประมาณ	IIT	93.33
ตัวชี้วัดที่ 3 การใช้อำนาจ	IIT	85.50
ตัวชี้วัดที่ 4 การใช้ทรัพย์สินของราชการ	IIT	87.33
ตัวชี้วัดที่ 5 การแก้ไขปัญหาการทุจริต	IIT	89.67
ตัวชี้วัดที่ 6 คุณภาพการดำเนินงาน	EIT	65.80
ตัวชี้วัดที่ 7 ประสิทธิภาพการสื่อสาร	EIT	76.30
ตัวชี้วัดที่ 8 การปรับปรุงระบบการทำงาน	EIT	80.00
ตัวชี้วัดที่ 9 การเปิดเผยข้อมูล	OIT	90.91
ตัวชี้วัดที่ 10 การป้องกันการทุจริต	OIT	100

☐ ประเด็นที่เป็นข้อบกพร่องหรือจุดอ่อนที่จะต้องแก้ไขโดยเร่งด่วน

วิทยาลัย.....ได้วิเคราะห์ผลการประเมิน ITA ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ที่มี
ค่าสัดส่วนคะแนนน้อยกว่าร้อยละ 85 พบว่า มีจำนวน 3 ตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 6 คุณภาพการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดที่ 7 ประสิทธิภาพการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ 8 การปรับปรุงระบบการทำงาน

เนื่องจาก บุคลากรในสถานศึกษายังขาดความรู้ความเข้าใจในการให้ข้อมูลในการตอบถามเกี่ยวกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก

□ ประเด็นที่จะต้องพัฒนาให้ดีขึ้น ที่มีความสอดคล้องกับผลการประเมินฯ

วิทยาลัย.....ได้วิเคราะห์ผลการประเมิน ITA ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 พบว่า
ควรพัฒนาให้ดีขึ้นที่มีค่าสัดส่วนคะแนนร้อยละ 86-90 พบว่า มีจำนวน ตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 3 การใช้อำนาจ

ตัวชี้วัดที่ 4 การใช้ทรัพย์สินของราชการ

ตัวชี้วัดที่ 5 การแก้ไขปัญหาการทุจริต

เนื่องจากเป็นปีแรกที่ดำเนินการในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน สำหรับ
สถานศึกษาอาชีวศึกษา จึงควรพัฒนาให้บุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ เพื่อสามารถยกระดับ
การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

มาตรการส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสของวิทยาลัย..... ปีงบประมาณ พ.ศ. ...2568....

ประเด็น	ตัวชี้วัด ITA	ระยะเวลา	มาตรการส่งเสริมคุณธรรมคุณธรรมและความโปร่งใส ของวิทยาลัย..... ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	ผู้รับผิดชอบ
ประเด็นที่ 1 ประเด็นข้อบกพร่อง หรือจุดอ่อนที่จะต้อง แก้ไขโดยเร่งด่วน	ตัวชี้วัดที่ 6 คุณภาพการดำเนินงาน ตัวชี้วัดที่ 7 ประสิทธิภาพการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 8 การปรับปรุงระบบการทำงาน	ไตรมาส 2	สร้างความรู้ความเข้าใจในการประเมิน ITA โดยจัดทำโครงการ ส่งเสริมและสนับสนุนการขับเคลื่อนมาตรการป้องกันการ ทุจริตและการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน
ประเด็นที่ 2 ประเด็นที่จะต้อง พัฒนาให้ดีขึ้น ที่มีความสอดคล้อง กับผลการประเมินฯ	ตัวชี้วัดที่ 3 การใช้อำนาจ ตัวชี้วัดที่ 4 การใช้ทรัพย์สินของราชการ ตัวชี้วัดที่ 5 การแก้ไขปัญหาการทุจริต	ไตรมาส 2-4	1. จัดทำคู่มือแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้ทรัพย์สินของราชการ (กรณีการยืมใช้พัสดุ)ของ.....	งานพัสดุ
		ไตรมาส 3-4	2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการขับเคลื่อนการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน สำหรับ วิทยาลัยเทคนิคพินาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	งานบุคลากรและ ทุกคน

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการ.....

ตัวชี้วัดที่ 10 การป้องกันการทุจริต ประกอบด้วย 2 ตัวชี้วัดย่อย (8 ข้อมูล) ดังนี้

ตัวชี้วัดย่อยที่ 10.2 มาตรการภายในเพื่อป้องกันการทุจริต (๐36 – ๐37)

13. มาตรการภายในเพื่อป้องกันการทุจริต

มีครบ	ขาดบางส่วน	ไม่มี

ข้อ	ข้อมูล	องค์ประกอบ	หมายเหตุ
๐37	การดำเนินการตาม มาตรการส่งเสริม คุณธรรมและความ โปร่งใส ภายในสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none">- แสดงความก้าวหน้าหรือผลการดำเนินการตาม มาตรการเพื่อส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสภายใน สถานศึกษา- มีข้อมูลรายละเอียดการนำมาตรการเพื่อส่งเสริม คุณธรรมและความโปร่งใสภายในหน่วยงานในข้อ ๐36 ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม- เป็นการดำเนินการในปี งบประมาณปัจจุบัน	<ul style="list-style-type: none">- หากเป็นแรก ให้แสดง รายการผลประเมินควบคุม ภายใน ตามข้อ ๐32- หากเริ่มปีที่ 2 ขึ้นไป ให้ดำเนินการตาม องค์ประกอบข้อมูล เหมือนเดิม

รายงานผลการปฏิบัติตามมาตรการส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสของวิทยาลัย..... ปีงบประมาณ พ.ศ. ...2568....

ไตรมาส1...(เดือนตุลาคม – ธันวาคม 2567)

มาตรการส่งเสริมคุณธรรมคุณธรรมและความโปร่งใส ของ..... ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	งบประมาณ (บาท)			วันที่ดำเนิน กิจกรรม	ผลการดำเนินการตามมาตรการ		ผู้รับผิดชอบ
	ได้รับจัดสรร	ใช้จ่าย	คงเหลือ	ว/ด/ป	รายละเอียด	คิดเป็นร้อยละ	
1.สร้างความรู้ความเข้าใจในการประเมิน ITA โดยจัดทำ โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการขับเคลื่อนมาตร มาตรการป้องกันการทุจริตและการประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใสในการดำเนินงาน	20,000				<input type="checkbox"/> แล้วเสร็จ <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างดำเนินงาน <input type="checkbox"/> ยังไม่ดำเนินงาน		
2. จัดทำคู่มือแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้ทรัพย์สินของ ราชการ (กรณีการยืมใช้พัสดุ) ของ.....	ไม่มี				<input type="checkbox"/> แล้วเสร็จ <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างดำเนินงาน <input type="checkbox"/> ยังไม่ดำเนินงาน		
3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการขับเคลื่อนการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน สำหรับ วิทยาลัย..... ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	ไม่มี				<input type="checkbox"/> แล้วเสร็จ <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างดำเนินงาน <input type="checkbox"/> ยังไม่ดำเนินงาน		งานบุคลากรและ ทุกคน

ประเด็นที่ 1 ประเด็นข้อบกพร่องหรือจุดอ่อนที่จะต้องแก้ไขโดยเร่งด่วน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		งบประมาณ (บาท)			เป้าหมาย		ผลการดำเนินงานตามมาตรการฯ
สร้างความรู้ความเข้าใจ ในการประเมิน ITA โดย จัดทำโครงการส่งเสริม และสนับสนุนการ ขับเคลื่อนมาตร มาตรการป้องกันการ ทุจริตและการประเมิน คุณธรรมและความ โปร่งใสในการ ดำเนินงาน			ได้รับจัดสรร	ใช้จ่าย	คงเหลือ	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
	สถานที่						ภาพกิจกรรม	
	ปัญหา -อุปสรรค							
	ข้อเสนอแนะ							
	ผู้รับผิดชอบ							

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการ.....



แนวทางปฏิบัติ
เกี่ยวกับการใช้ทรัพย์สินของราชการ
(กรณีการยืมใช้พัสดุ)
ของวิทยาลัยพณิชยการบางนา

คำสั่งผู้รับผิดชอบตามตัวชี้วัด **01-037**

การคิดคะแนนการเปิดเผยข้อมูล (OIT) 40 คะแนน โดยแต่ละข้อคำถามมีค่าคะแนนเป็น 100 และ 0 เท่านั้น ดังรายละเอียด ต่อไปนี้

- มีครบตามองค์ประกอบ ได้ 100 คะแนน
- มีไม่ครบ ขาดองค์ประกอบใด องค์ประกอบหนึ่ง ได้ 0 คะแนน
- ไม่มี/ไม่สอดคล้อง/ไม่ตรงประเด็น ได้ 0 คะแนน



พระบรมราโชบายด้านการศึกษา พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว



การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๑. ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
๒. ยึดมั่นในศาสนา
๓. มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
๔. มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม

๑. รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ชอบ/ชั่ว-ดี
๒. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
๓. ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ชอบ
๔. ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ-มีอาชีพ

๑. การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงานสุจริต ทำผลงานสำเร็จ
๒. การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
๓. ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพมีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี

๑. การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
๒. ครอบครัว-สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสดำเนินชีวิตที่เป็นพลเมืองดี
๓. การเป็นพลเมืองดีคือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัครงานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร



นายสันติ ทองแก้วเกิด
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
091 825 3830
ผู้จัดทำ